

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Skuden Skram Peder Skrams Gade 43 8200 Aarhus N
Dagtilbuddets navn	Skovvangen Trøjborg dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Medarbejderrepræsentanter fra børnehave og vuggestue. To observatører fra dagtilbuddets lederteam Tilsynsførende fra Børn og Unge, Aarhus Kommune Afbud fra forældrerepræsentant pga. sygdom.
Dato for tilsynsmødet	2. december 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **juster praksis**

Juster praksis betyder: Tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis gøre rede for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne. Det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Den samlede vurdering tager afsæt i to uanmeldte observationer af praksis, drøftelsen på tilsynsmødet på baggrund observationsrapporterne, suppleret med øvrige data. Forældresamarbejdet er alene belyst fra afdelingens perspektiv, da forældrerepræsentant ikke kunne være til stede.

Vurderingen lægger vægt på følgende:

Flere ting fungerer godt for børnene. Der er en behagelig stemning, og der ses en klar og tydelig struktur på dagen. Personalet er tæt på børnene og har positive interaktioner med dem. Personalet guider børnene, sætter mange ord på og inviterer til samtale. Opmærksomheder handler især om balancen mellem voksenstyret og børneinitieret aktivitet og inddragelse af børnenes perspektiver. Den sproglige praksis er god, men kvaliteten varierer ift. hvor meget samtale de forskellige børn får, om personalet venter på svar og holder samtalen i gang.

Tilsynsmødet giver indtryk af at afdelingen har et tillidsfuldt og inddragende forældresamarbejde. Ledelsen arbejder med at forbedre afdelingens evalueringskultur og har for nylig lagt nogle spor i forhold til styrket systematik i forhold til planlægning, videndeling og refleksion. Der savnes mere fokus på brug af konkret data i evalueringspraksis.

Tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere pædagogisk praksis især omkring leg og børneperspektiv. Samtalen på tilsynsmødet klarlægger, at afdelingen ikke har fulgt op ift. flere af anbefalingerne pba. seneste tilsyn og observationerne giver anledning til flere af de samme opmærksomheder.

Anbefalinger til tiltag:

- Fasthold det velfungerende forældresamarbejde.
- Balancér voksenstyrede og børneinitierede aktiviteter, særligt i formiddagstiden. Vær undersøgende ift. hvor dagens organiseringer og tilrettelæggelsen af leg, rutiner og aktiviteter i højere grad kan tage afsæt i et børneperspektiv. Arbejd med, hvordan I kan gribe og inddrage børnenes initiativer og det, der optager børnene. Overvej, hvor I kan gøre rammerne for strukturerede aktiviteter lidt mere fleksible, så de I højere grad tilgodeser hele børnegruppens behov.
- Skab tid og rum til børns frie leg med adgang til en variation af materialer og legemiljøer. Giv mulighed for at børnene kan lege og eksperimentere uden at legen på forhånd er struktureret ud fra en bestemt logik eller formål. Arbejd med forskellige positioneringer af de voksne i leg.
- Styrk afdelingens evalueringskultur. Øv jer i at indsamle relevant data og evaluere på baggrund af konkret pædagogisk dokumentation (data) Brug jeres læring herfra til at justere praksis.
- Byg videre på den gode sprogpraksis, så den kommer *alle* børn til gavn. Genbesøg i fællesskab de sproglige strategier; inviter alle børn aktivt til samtale, hold samtalerne i gang, og giv (mere) tid til barnets svar.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

Flere ting ser ud til at fungere godt for børnene. På tværs af observationerne i vuggestue og børnehave ses en behagelig atmosfære, og der er en klar og tydelig struktur på dagen. Personalet er velkoordinerede. Organiseringerne understøtter, at personalet er tæt på og der ses positive interaktioner både med den samlede børnegruppe og med individuelle børn. Der ses tydelig guidning fra personalet. Børn oplever passende fysisk kontakt i rutiner og håndtering. Personalet er fordelt og forberedt på det næste, ventetid udfyldes med f.eks. sang og børn inddrages i praktiske opgaver. Den sproglige praksis understøtter bl.a. børns ordforråd, opmuntrer til at bruge sproget. Brug af konkrete støtter og engagerer børns deltagelse. Opmærksomheder handler især om, at der ses en overvægt af vokseninitierede aktiviteter og leg er voksenstyret. Den valgte struktur, organisering og positionering af personalet giver ikke meget tid og rum til at børnene kan lege, tage initiativer, have medbestemmelse eller vælge sit eget selskab. Der ses god sprogpraksis men samtidig en del forskelle i, hvor meget samtale de forskellige børn får, om kvaliteten ift. om personalet venter på svar og skaber samtaler med mange turtagninger. Tilgængelighed af bøger og læsning kan styrkes.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Personale og ledelse genkender det observerede og oplever, at det afspejler praksis. Bl.a. at man kan se fokus på at børnene hver dag bidrager i praktiske opgaver, oprydning mm. Ledelsen ser desuden, at fokus på sprog træder tydeligt frem. Det observerede perspektiveres af ledelse og personale ift. afdelingens øvrige praksis.

Børneperspektivet og balance mellem voksenstyret og børns egne initiativer: Vi drøfter afdelingens praksis i relation til rammerne fra læreplanen og det pædagogiske grundlag, herunder at legen er grundlæggende og at praksis skal tage afsæt i et børneperspektiv. På tværs af observationerne påpeges, at der kan være bedre balance mellem voksenstyret og børneinitieret aktivitet, inddragelse af børns perspektiver og det at skabe mulighed for at tage initiativer og lege mere frit med adgang til en variation af materialer. I mange af de valgte organiseringer er det personalet som definerer aktiviteter, grupper, siddepladser, start og slut på aktiviteter og undertiden også legens forløb og indhold. Personalet perspektiverer og gør rede for intentionerne bag den sette praksis. Der arbejdes ift. nogle elementer bl.a. med afsæt i vejledning fra PPR, ift. en indsats for et barn i gruppen, hvilket betyder at børnene i denne gruppe guides og instrueres ekstra meget i legeaktiviteterne. Vi taler om at der er et dilemma i at det har et klart mål og samtidig levner ganske lidt plads til de øvrige børns egne initiativer. I andre grupper er der mere plads til, at børnenes initiativer og perspektiver og det er mindre styret. Adspurgt bekræfter personalet, at voksentyrede, planlagte aktiviteter generelt tillægges højere værdi end leg om formiddagen. Det betones, at børnene skal lære at fokusere og blive i en aktivitet. Personalet oplever der er et godt flow og lægger vægt på at lære børnene legeskulturen. Om fredagen er der mere frie rammer, dog efter at alle har en fælles samling.

Mulighed for leg med adgang til materialer og legeområder: Vi taler om legens betydning og sammenhængen til det fysiske læringsmiljø. Afdelingen har indrettet legemiljøer til rolleleg, fx køkken, isbutik, doktor, transport- og

værksted. Der justeres undertiden med billeder og ting, i tråd med aktuelle temaer og børnenes interesser. Nogle gange flyttes materialer f.eks. ud i garderoben så man kan lege med dem, når andre sover i legeområderne. Afdelingen har et stærkt fokus på, at legetøj er organiseret og adskilt efter rum, så børnene bliver bevidste om, hvad der hører til hvor. Det fremgår i dialogen, at det er vigtigt for afdelingen, at børnene bliver gode til at respektere systemerne. Dialogen udfolder at husets opbygning udfordrer, at børnene kan bevæge sig frit, nogle rum er gennemgang og børn forstyrrer hinanden. Det er bevidst, når børnene bliver bedt om at blive et sted, selv hvis de giver udtryk for ønske noget andet. Vi er inde omkring, hvordan den voksenstyrede struktur i formiddagstimerne bevirker at børn i praksis får en ret begrænset adgang og få valgmuligheder ift. legetøj og legemiljøer. Morgen og eftermiddag er der en mere fri adgang. Det konstateres at børn i disse tidsrum tit leger alene. Der er samtidig færre voksne til stede til at understøtte børns leg og brug af materialerne.

Evalueringskultur – sammenhængen mellem praksis og børnenes udbytte: Vi drøfter hvordan afdelingen arbejder med at sikre sammenhæng mellem den pædagogiske praksis og børnenes udbytte. Der planlægges med afsæt i et årshjul. Det beskrives, at der har været en uformel praksis ift. evaluering. Ny ledelse har arbejdet med at skabe rum for personalets refleksion over praksis, nu rammesat på stue- og husmøder. En ny, fælles model for refleksion og evaluering er indført for ganske nylig, for at skabe bedre systematik. Intentionen er at få en fælles retning og gøre processen mere overskuelig. Personalet udfolder et eksempel på en konkret evaluering af praksis omkring garderobe-overgang. Brug af pædagogisk dokumentation i form af fastholdt, konkret data ses ikke tydeligt (heri forskellen på hvad *oplever* vi vs. hvad kan man *se*) som fundament for afdelingens evalueringspraksis.

Afdelingen har ikke arbejdet med anbefalingerne fra seneste tilsyn. Der henvises til lederskifte som årsag. Samme opmærksomhedspunkter som sidst træder frem i de aktuelle observationer (tid til fri leg, børns perspektiver og mulighed for medbestemmelse).

Forældresamarbejde: Skuden Skram lægger vægt på at skabe en tryk relation til barn og forældre. F.eks. arbejdes med at skabe trygge overgange gennem rundvisning, indledende og opfølgende samtaler. Den daglige kontakt i garderoben bruges f.eks. til at informere om tiltag og skabe nærvær. Afdelingen oplever stor åbenhed, og forældrene viser tillid til personalet. Der ses god opbakning til arrangementer. Der skabes rum til at tage forældres bekymringer op, enten i afdelingen eller telefonisk. Herudover samarbejdes formelt med forældreråd og dagtilbudsbestyrelse med fast mødekadence og dagsorden, hvor forskellige emner drøftes. Dialogen på tilsynsmødet tegner et billede af, at forældregruppen er positiv og meget engageret, og at samarbejdet generelt opleves velfungerende.