

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Kornbakken,
Dagtilbuddets navn	Skovvangen Trøjborg dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 3 pædagoger i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	22. oktober 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Fasthold praksis

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Den samlede vurdering afspejler, at der under observationen blev set god kvalitet på centrale områder, som har betydning for hele børnegruppens trivsel, læring og udvikling. Tilsynsmødet viste desuden, at både ledelse og medarbejdere arbejder med en pædagogisk praksis, hvor legen er grundlæggende, der er stor opmærksomhed på børneperspektivet og børnegruppens behov, tilgangen hos medarbejderne er nysgerrig og reflekteret, læringsmiljøerne justeres løbende med udgangspunkt i hele børnegruppens behov. Dialogen afspejlede endvidere, at vuggestuen samarbejder en del på tværs af stuer som et samlet hus, og deres organisering og samarbejde tager afsæt i børneperspektivet og den samlede børnegruppes behov.

Vurderingen er baseret på følgende:

- En observation af tre timers varighed i vuggestuen. Observationen fandt sted om formiddagen fra kl. 9 til 12, hvor observatøren fulgte en gruppe børn og medarbejdere. Fokus var på, hvordan den pædagogiske praksis imødekommer børnenes behov for omsorg, positive interaktioner samt stimulerende muligheder for leg og læring.
- Supplerende data om afdelingens arbejde med at udvikle kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Dialog fra tilsynsmøde, hvor ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter deltog sammen med en tilsynskonsulent, som har udarbejdet den samlede vurdering.

Anbefalinger til tiltag:

- Overvej, **hvordan børnenes legemuligheder yderligere kan tilgodeses gennem indretning af flere tydeligt kodede legeområder**, der kan stimulere børnene i aldersgruppen bredt til forskellige typer leg indenfor alle læreplanstemaer
- **Tilbyd større variation og mere tilgængeligt legetøj** (vær opmærksom på de mindste børn).
- Vær opmærksom på og understøt alle børn i udvidende interaktioner, her med en særlig opmærksomhed på de mindste og mindst opsøgende børn. Vær også opmærksom på at støtte børnene i deres indbyrdes interaktioner og leg, så de får mere øje på hinanden i børnefællesskabet.
- **Styrk brug af systematikker** i arbejdet med evalueringskulturen og øvebaner i praksis.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Under observationen er der set god kvalitet i interaktionerne og det sproglige læringsmiljø. Medarbejderne har en varm, positiv og understøttende kontakt med alle børnene. De er tæt på børnene, imødekomme, nærværende samt støttende, og de ser ud til at nyde samværet med børnene. De er skiftevis igangsættende og følger børnenes initiativer, er tæt på dem under legetiden i motorikrummet og på stuen. De udviser generelt stor opmærksomhed for at imødekomme og justere sig til børnegruppens behov. Der ses særlige tiltag, der tilgodeser enkelte børns behov. Medarbejderne har planlagt formiddagen med en balance mellem det, de igangsætter som leg i motorikrummet og det børnene selv vælger, mens de er der, og efterfølgende i legetiden efter frokost. Der er følgende opmærksomhedspunkter på baggrund af observationen: Stuens indretning tilgodeser ikke alle børnenes behov for varierede og stimulerende legemuligheder. Kvaliteten kan styrkes gennem indretning og med mere tilgængeligt legetøj. De børn, som er mindst kommunikerende og opsøgende får ikke den samme kontakt og sproglige understøttelse under måltider og i legetiden efter frokost, som de børn, der selv opsøger samspil eller kommunikerende. Der er et potentiale til i højere grad at understøtte børnenes indbyrdes interaktioner og sproglige samspil.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Medarbejderne, der deltager i tilsynsmødet, kan nikke genkendende til det, der er beskrevet fra observationen. Der er en del drøftelser om det, der er observeret, hvordan praksis er de fleste andre dage og i løbet af en uge, hvad der prioriteres, ikke prioriteres og fungerer godt. Der reflekteres over anbefalingerne fra observationerne, og hvad de giver anledning til at arbejde med. Begge dele set i relation til vuggestuens øvrige praksis og læringsmiljøet hele dagen. Følgende er eksempler fra refleksionen og dialogen på mødet:

- Der er en drøftelse om arbejdet med samlingen som en tryk, forudsigelig og fællesskabende opstart på dagen, hvor børnene støttes i at få øje på og se hinanden i gruppen. Dialogen afspejler, at samlingen løbende justeres med afsæt i børnegruppens behov.
- Der reflekteres over indretning, materialer og legetøj, og at huset har valgt at lave 2 forskellige interessecentre på hver stue, som supplerer hinanden på tværs af huset. Der reflekteres over, hvordan børnene løbende tilbydes varierede stimulerende legemuligheder i hele afdelingen.
- Der er en refleksion over, hvordan afdelingen igennem en periode har arbejdet med at blive et fælles hus, hvor børnene kan lege på kryds og tværs. Der er arbejdet på at skabe en kultur, hvor man siger mere ja end nej til hinanden i medarbejdergruppen.
- Der reflekteres over, at afdelingen har et stærkt fagligt fundament i arbejdet med interaktioner og sprog.
- Der er en dialog om, hvordan der er arbejdet med organiseringen og rollefordelingen blandt medarbejderne, og hvor der har været et særligt fokus på eftermiddagene, så medarbejderne kan fordybe sig i leg med børnene.
- Der er en drøftelse om afdelingens arbejde med den løbende evaluering og udvikling af praksis på møder og vha. systematikker som f.eks. sprogtrappen og læringscirklen. I den forbindelse drøftes potentialet i bruge en fælles skabelon/systematik til den løbende refleksion over øvebaner i praksis.
- Forældrerepræsentanten, der deltager på mødet, bidrager aktivt i dialogen og giver udtryk for, at forældregruppen genkender den gode kvalitet, der er observeret i afdelingen. Forælderen giver generelt udtryk for at have en høj grad af tillid til vuggestuen og medarbejderne - nævner bl.a. at der er en oplevelse af, at alle medarbejdere kender alle børn, uanset, om de er på samme stue eller ej.

