

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Rudgården Otte Ruds gade 26 8200 Aarhus N
Dagtilbuddets navn	Skovvangen og Trøjborg dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 5 medarbejdere fra vuggestuen Forældrerådsrepræsentant Observatør fra lederteam Tilsynsførende dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	30. oktober 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **fasthold praksis**

Fasthold praksis betyder: Tilsynet vurderer overordnet, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Den samlede vurdering tager afsæt i en uanmeldt observation af praksis og drøftelserne på tilsynsmødet, suppleret med øvrige data fra dagtilbuddets hjemmeside og Hjernen og Hjertet / LIS.

Vurderingen lægger vægt på følgende:

Den uanmeldte observation tegner et billede af, at praksis fungerer godt for børnene. De mødes på en nærværende og støttende måde og virker generelt godt tilpas. De får mulighed for at deltage aktivt i aktiviteter, som personalet sætter i gang. Der føres afslappede samtaler, som engagerer børnene med afsæt i børnenes oplevelser. Det fungerer godt at personalet sætter ord på det som sker, og hjælper børn med at få øje på andre børns handlinger. Opmærksomheder på baggrund af det observerede er bl.a. at formiddagen indeholder en del voksenstyrede elementer, hvilket efterlader mindre tid til fri leg med adgang til materialer. Musiksamlingen virker engagerende på alle børn, men ser ud til at blive lidt for lang for nogle til sidst. Interaktion med de stille og mindst talende børn og dialoger *imellem* børn understøttes mindre tydeligt.

Dialogen på tilsynsmødet perspektiverer og supplerer observationen. Ledelse og medarbejdere fortæller, hvordan de arbejder med en praksis, som tager afsæt i fælles tilgange og metoder. Der samarbejdes på tværs af huset. Afdelingen har mødefora og faste strukturer for videndeling og faglig refleksion. Afdelingen kan eksemplificere arbejdet med evaluering af sammenhængen mellem læringsmiljøerne og børnenes udbytte. Ledelse og medarbejdere kan udpege udviklingspotentialer i egen praksis. Dialogen giver herudover indtryk af et systematisk og velfungerende forældresamarbejde.

Anbefalinger til tiltag:

- Fasthold den positive og understøttende tilgang til børnene og opmærksomheden på behovet for, at nye medarbejdere fortløbende introduceres til de tilgange, I anvender.
- Arbejd videre med balance mellem voksenstyret aktivitet og børneinitieret aktivitet/leg. Undersøg hvordan I kan arbejde mere differentieret for børnene i de fælles, voksenstyrede aktiviteter, så praksis gennemgående tilgodeser alle børns behov, ved at fokusere på personalets roller og samarbejde i den sammenhæng.
- Videreudvikl afdelingens evalueringskultur med fokus på at styrke systematikken i den. F.eks. hvilke forskellige typer af (fastholdt) data, I sætter i spil, når I undersøger sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte. Hvordan omsættes det, I lærer af evalueringen, efterfølgende i praksis?
- Fasthold det velfungerende forældresamarbejde. Vær fortsat nysgerrig på det gode samarbejde ift. hvad der fungerer godt.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Flere elementer i det observerede ser ud til at fungere godt. Personalet møder børnene på en nærværende og understøttende måde, og børnene virker generelt godt tilpas. Børn får trøst og hjælp ved behov. Personalet sætter noget i gang for børnene, bl.a. holdes der fødselsdag for et barn i gruppen og fælles læringsaktivitet i form af musiksamling, hvor børnene inviteres til at deltage aktivt. Børnegruppen er engageret i dagens aktiviteter og der er noget mulighed for at lege frit på stuen. Det fungerer godt, at børnene inddeles i grupper til frokost med en voksen ved hvert bord. Børnene virker engageret i det, som stilles til rådighed. Der høres afslappede samtaler, som engagerer børnene, bl.a. om noget de har oplevet. Personalet benævner ofte børnenes handlinger og hjælper børn i at vente på tur. Formiddagens program indeholder flere voksenstyrede elementer. Musik-samlingen virker engagerende på alle børn, men ser ud til at blive lidt for lang for nogle, som søger væk, og der tilbydes ikke alternativer. Der er noget tid til fri leg men for nogle børn ret kortvarigt. Der er interaktioner med alle børn, men der kan skabes mere interaktion med de mere stille / nonverbale børn og personalet kan have mere fokus på at understøtte interaktioner *mellem* børnene.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Medarbejdere, ledelse og forældre genkender det billede, som observationen tegner af vuggestuens praksis. Afdelingen perspektiverer observationen og supplerer med et mere overordnet billede af hvordan forskellige dage ser ud, og tager afsæt i læreplanen og hvad børnene har brug for at øve sig på.

Legens betydning og børns deltagelsesmuligheder - balance mellem voksenstyret og børneinitieret

Vi drøfter afdelingens arbejde med leg og legens betydning, med afsæt i observationens pointer. Børnene har på den observerede formiddag nogen legetid, men for nogle ret kort, da den valgte organisering har flere voksenstyrede elementer efter hinanden. Vi taler om, hvordan der arbejdes med at skabe tid til fri leg med adgang til materialer. Afdelingen har opmærksomhed på, at der skal være balance imellem voksenstyrede og børneinitierede aktiviteter. Det blev denne dag prioriteret at have fødselsdagssamling før musik. De fleste dage gives mere tid til fri leg. Normalt inddeles børn i legetid i mindre grupper, som følges af en voksen. Personalets roller er aftalt. Dette opleves at have stor betydning for at personale kan være nærværende, følge børnenes initiativer og justere efter børnenes udtryk.

Den pædagogiske intention med musikaktiviteten udfoldes. Bl.a. skal den give oplevelsen af glæde ved sang og bevægelse, fælles opmærksomhed, og at børnene får øje på hinanden. Der er fokus på markering af en tydelig begyndelse, midte og afslutning, for at skabe genkendelighed. Brug af rekvisitter (rasleæg, f.eks.) fremmer, at børnene kan deltage aktivt. Der lægges vægt på, at det er muligt at forskellige børn kan deltage på forskellige måder, f.eks. både verbalt og nonverbalt og hjælpe hinanden. Vi drøfter potentialet i at differentiere vha. tydeligere rollefordeling blandt personalet, som den der arbejdes med i leg. Det overvejes om læringsaktiviteterne kunne være kortere og at tilbyde alternativer og prøve at lege mere frit med musik.

Afdelingen giver eksempler på at der på forskellig vis arbejdes med at skabe tydelig struktur, forudsigelighed og genkendelighed, for at støtte børns deltagelsesmuligheder. Bl.a. fungerer det godt at bruge rydde-op- sang til at markere overgang fra leg til rutiner.

Refleksions og evalueringskultur

Vi er inde på afdelingens evalueringskultur, herunder opfølgningen på sidste tilsyn. Afdelingen har bl.a. taget fat i at justere i de fysiske læringsmiljøer, optimere børnenes adgang til varierede materialer til leg og læring samt

indretning som afsæt for at børnene let selv kan initiere lege. Som resultatet er der skabt flere rum i rummene, og der er foretaget nogle valg ift. hvad fællesrummet skal kunne, f.eks. er der sat fokus på to gode rollelege (eks. bus-leg). Afdelingen har fokus på, at miljøet ikke må blive for stationært, derfor flyttes undertiden rundt. Børnene bruger legeområder i hele huset, som er forskellige og der skabes variation i hvad der er adgang til. Ledelsen udfolder et eksempel på en konkret evaluering af praksis med fokus på børns robusthed ift. når forskelligt personalet hjælper på tværs af stuer.

Forældresamarbejde

Dialogen tegner et positivt billede af forældresamarbejdet. Det beskrives som velfungerende fra både forældre, medarbejderes og ledelsens side. Der samarbejdes i det daglige, på faste samtaler og mere formelt i regi af forældrerådet hvor der informeres og drøftes. Personale oplever forældrene viser tillid. Forældregruppen består af mange førstegangsførelse, som er nye i forælderrollen, og kan opleve at være usikre. Der arbejdes med at skabe en rød tråd og systematik i samarbejdet så der opleves sammenhæng i det, der formidles til forældrene fra leder og medarbejdere på tværs af huset. Der peges samtidig på at man ikke kan sætte indkøring på formel, men må løbende må kommunikere og afstemme. Forældre tilkendegiver at føle sig mødt og at personalet er åbne for feedback.