

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Trolle Herluf Trolles Gade 23 8200 Aarhus N
Dagtilbuddets navn	Skovvang og Trøjborg dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagog fra børnehavegruppe Pædagog fra vuggestuegruppe Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende dagtilbudskonsulent fra Pædagogik Undervisning og Fritid, sektion dagtilbud, Aarhus Kommune.
Dato for tilsynsmødet	23. oktober 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **fasthold pædagogisk praksis**

Den samlede vurdering tager afsæt i to uanmeldte observationer af praksis, drøftelserne på tilsynsmødet, suppleret med øvrige data, bl.a. fra dagtilbuddets hjemmeside og Hjernen og Hjertet / LIS.

Fasthold praksis betyder: Tilsynet vurderer overordnet, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Vurderingen lægger vægt på følgende: De uanmeldte observationer viser et behageligt og miljø, hvor mange ting ser ud til at fungere godt for børnene. Der er god tid til leg, og personalet stiller relevante materialer og legetøj til rådighed. Der er en passende balance mellem at personale sætter noget fælles i gang og at der også gives mulighed for at børnene selvstændigt kan lege og udforske. Børnene mødes på en hensigtsmæssig måde, og de har medbestemmelse. Tonen mellem børn og voksne er let og humoristisk, og der ses et lavt konfliktniveau. Lege og læringsmiljøerne fungerer godt. Observationen peger på, at nogle læringsområder mindre tydeligt repræsenteret. Der ses i forhold til den ældre børnegruppe en del forskel på, hvor tæt et følgeskab børnene har af personalet ift. at berige og børnenes leg, og det ses at nogle leger alene i en længere periode.

Dialogen på tilsynsmødet perspektiverer observationerne og giver overordnet indtryk af, at afdelingen arbejder med en praksis, som er systematisk og som tager afsæt i fælles metoder. I høj grad udtrykkes at der arbejdes som ét hus på tværs af grupperne. Personalet kan give eksempler på, hvordan de inddrager data og evaluerer sammenhænge mellem læringsmiljøerne og børnenes udbytte. Dialogen tegner herudover et meget positivt billede af forældresamarbejdet, som begge veje opleves at fungerer rigtig godt.

Anbefalinger til tiltag:

- Fasthold et velfungerende forældresamarbejde. Vær fortsat nysgerrig og tilpasse i takt med at børne- og forældregruppen fornyes. Del viden ift. hvad der virker godt og kommer børnene til gavn.
- Arbejd videre med den god balance mellem voksenstyret og børneinitieret aktivitet/leg. Vær opmærksom på hvordan I sikrer alle børn oplever personale som beriger legens udvikling og samspillet mellem børn, også dem som er rigtig gode til at lege selv.
- Arbejd videre med læringsmiljøerne. Opgrader f.eks. legeområder til interessecentre med endnu tydeligere kodning. Skab mere bredde og variation, tydeliggør f.eks. områderne matematisk opmærksomhed med mere tilgængeligt materiale og bøger og styrk natur-science, f.eks. med interessecentre og fagbøger – inde eller ude.
- Dyrk og udvikle afdelingens evalueringskultur: Inddrag forskellige former for data, når I vurderer sammenhængen mellem praksis og børnenes udbytte. F.eks. kunne et relevant tema være at undersøge, hvordan de ældste børns selvhjulpenhed understøttes i og omkring frokostmåltidet.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

På tværs af de to forskellige observationer i vuggestue og børnehave ses et behageligt og miljø, som gennem sin fysiske indretning og mange og forskelligartede børnerelaterede udstillinger inviterer til leg, fordybelse og samtale. Mange ting ser ud til at fungere godt for børnene. De mødes varmt og venligt, og personalet optræder generelt fleksible og sensitive over for børnenes behov, både i rutiner, leg og fælles tilrettelagte aktiviteter. Børn inddrages i at vælge og har medbestemmelse i de voksenstyrede rammer. Programmet giver god tid til at lege, og der stilles forskellige relevante materialer og legetøj til rådighed. Flere legeområder er indrettet tydeligt til bestemte former for leg. Nogle er meget velorganiserede og tydeligt kodede. Hen over formiddagen ses i begge observationer balance mellem at personale sætter noget fælles i gang og også giver mulighed for at børnene selvstændigt kan lege og udforske, med personale tæt på. Børnene virker engageret i det, som stilles til rådighed. Der ses mange eksempler på at personalet er opmærksomme på og inddrager børnenes perspektiver, og orienterer sig mod, hvad børnene er optaget af.

Opmærksomheder pba. det observerede er især at der ses nogle forskelle ift. hvor tydeligt forskellige læringsområder er repræsenteret i de observerede lege- og læringsmiljøer. Generelt cirkulerer personalet og er tæt på børnene i legetid, dog ses at et par af de ældste børn har mindre tæt følgeskab af personalet. Overgange varsles og er generelt godt forberedt, men kan være mere graderet og ift. børnehavebørnenes måltid ses potentialer i at børnene deltager mere aktivt i de praktiske opgaver med henblik på at udnytte læringspotentialer og styrke deres selvhjulpenhed.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Ledelse, personale og forældrerepræsentant genkender billedet fra observationerne. Vi drøfter i den forbindelse, hvordan dagene ser forskellige ud. Nogle dage er børnene på tur, andre dage inde, hvilket afdelingen har en fælles planlægning for. Der arbejdes med to basisgrupper, herudover er huset funktionsopdelt. Børnene deles op i mindre grupperinger på nogle tidspunkter og har mulighed for at være på tværs af huset på andre tidspunkter. Ledelse og personale peger på, at børnene profiterer af begge dele. Vi taler om, hvordan organiseringen i de mindre grupper hjælper personalet til at kunne være tæt på og understøtte børnenes behov, se og aflæse alle børns intentioner og bygge ovenpå, der hvor barnet er.

Ledelse og personale perspektiverer observationerne og personalet gør rede for nogle af de pædagogiske intentioner, og for de valg og fravalg, som ligger bag den måde der i de konkrete tilfælde er tilrettelagt på. F.eks. indhold og gennemførelse af børnehavens fælles musiksamling og vuggestuens tilrettelæggelse af legetid med mange helt små (og nye) børn. Der leges f.eks. ret tæt på stuen, med færre materialer, frem for at sprede sig ud på stuen som man normalt ville gøre. Der arbejdes metodisk, f.eks. med fokus på tryk tilknytning til de nye børn og struktureret leg med afsæt i en neuroaffektiv tilgang.

Læringsmiljø, bred og varieret tilgængelighed af materialer

Vi drøfter pointerne fra observationsrapporterne ift. hvordan de fysiske lege- og læringsmiljøer fungerer. Afdelingen har arbejdet en del med der. Flere elementer ser ud til at fungere godt til at understøtte børnenes leg. Med afsæt i observationsredskabet vurderes, at afdelingen med fordel kan styrke tilgængelighed og bredde/variation ift.

materialer og legetøj. Bl.a. taler vi om, hvordan det kan være, at der ift. nogle områder ses mindre fokus, f.eks. natur- og science og materialer som stimulerer børn ift. deres begyndende matematiske opmærksomhed. F.eks. at børnene kan veje, måle, forme, tælle, sortere og lave mønstre, gøre erfaringer med skrevne tal. Der ses et markant tydeligere fokus på kreative, musiske og sanselige/æstetiske elementer.

Afdelingen giver eksempler på at der bevidst tages ting frem og ryddes væk igen, eller at etablere legestationer og flytter dem, hvis mange børn gerne vil lege i dem. Der er fokus på at holde øje med og følge børnenes initiativer. Personalet gør overvejelser over, hvordan de forskellige læreplanstemaer er repræsenteret (og hvad man finder frem). Der lægges vægt på at børnene præsenteres for noget forskelligt hen over ugen. Der arbejdes også med at tage materialer med ud på tur, f.eks. bruges ofte natur-rygsæk med forskellige ting til børnene som de kan anvende til at udforske mv.

Løbende evaluering og udvikling af praksis

Vi er omkring afdelingens samarbejde omkring tilrettelæggelse og evaluering af praksis, herunder afdelingens evalueringskultur. Der gøres brug af fælles planlægning på tværs af huset. F.eks. er der faste turdage til springhallen og faste tidspunkter for musikaktivitet, begge dele kører i et fast rul. Personalet oplever at arbejde meget som ét hus på tværs af grupperne og oplever at være samstemt og have en god psykologisk tryghed, trods nylig udskiftning af medarbejdere.

Afdelingen har faste tidspunkter, hvor man i teams drøfter, reflekterer over praksis, deler viden og har faglige overvejelser. Som eksempel nævnes drøftelse af potentialet i at afprøve legemanuskripter. Synlig ledelse opleves som en vigtig faktor for omsætning fra intention til handling. Personalet giver eks. på, hvordan de har inddraget forskellige former for data til at forbedre praksis og evaluere sammenhængen mellem læringsmiljøerne og børnenes udbytte, bl.a. video og observationer af praksis. Der gøres brug af at inddrage børnenes perspektiver direkte, f.eks. på børnemøder.

Forældresamarbejde

Dialogen tegner et meget positivt billede af forældresamarbejdet, som begge veje opleves at fungere rigtig godt. Der samarbejdes både på daglig basis og mere formelt i regi af forældreråd. Der sættes ord på et differentieret forældresamarbejde, som også indebærer at der stilles krav til forældrene. F.eks. hvis et barn har brug for kortere dage, tager afdelingen fat i det. Forældrerepræsentant giver udtryk for, at der er tæt sparring mellem forældre og personale om barnet, med afsæt i det enkelte barns behov og udvikling. Afdelingen lægger vægt på, at samtaler om børnene tilrettelægges i en respektfuld ramme f.eks. ikke tale hen over hovedet på børnene. Forældrerådet tæller pt. 13 medlemmer og er præget af stort engagement. F.eks. er arrangeret oplæg med fokus på madkultur, med inddragelse af familierapeut og diætist.