

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Århusbo H.P. Christensensgade 3 8200 Aarhus N
Dagtilbuddets navn	Skovvangen Trøjborg dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 3 pædagoger Medhjælper/studerende. Tilsynsførende fra Børn og Unge Aarhus Kommune Afbud: forældrerådsrepræsentant.
Dato for tilsynsmødet	13. november 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **juster praksis.**

Den samlede vurdering tager afsæt i en uanmeldt observation af praksis, af drøftelsen på tilsynsmødet på baggrund observationsrapporten, suppleret med øvrige data, bl.a. beskrivelser fra dagtilbuddets hjemmeside og fra forældrerepræsentant samt data fra Hjernen og Hjertet.

Tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Vurderingen lægger vægt på følgende:

Observationen af praksis i Vuggestuen Århusbo peger på, at mange ting fungerer godt for børnene. De mødes varmt og tålmodigt af personale, som er tæt på. Formiddagens program giver især god mulighed for leg ude bl.a. med grovmotorisk udfoldelse og naturoplevelser. Personalet tilbyder aktiviteter, børnene virker interesseret i. De deltager aktivt i leg med afsæt i, hvad børnene er interesseret i. Tilgængelighed af varierede materialer til leg og læring er på nogle områder er lav, navnlig i udeområdet. Der savnes på nogle områder flere passende og varierede materialer til alle aldre, ift. børnenes deltagelsesmuligheder. Der ses mange eksempler på god og understøttende praksis i dialoger med børnene, praksis er dog samtidig lidt ujævn ift. at komme alle børn til gavn.

Dialogen perspektiverer det sete og supplerer ift. øvrig praksis i huset. Der gives overordnet indtryk af, at personale og ledelse arbejder udviklende med praksis og har systemer for at der løbende foregår faglig sparring og videndeling på tværs af huset. På nogle områder går praksis på tværs af stuer/medarbejdere. Opfølgning på anbefalinger fra seneste tilsyn ses i nogen grad afspejlet i pædagogisk praksis. Der gives eksempler på, hvordan der inddrages data ift. tilrettelæggelse af praksis. Tilsynsmødet giver desuden indtryk af et tillidsfuldt og inddragende forældresamarbejde.

Anbefalinger til tiltag:

- Fasthold det velfungerende forældresamarbejde. Vær fortsat undersøgende på, hvad der fungerer godt.
- Arbejd videre med de fysiske læringsmiljøer, ift. hvor de kan blive mere tydeligt inviterende med tilgængelige materialer på en bred(ere) variation af læringsområder, herunder bøger, inde og ude. Arbejd mere fælles med, hvordan I "gør klar til leg" i legeområderne.
- Sæt fokus på, hvordan I kan styrke deltagelsesmuligheder for den yngste børnegruppe i udemiljøet.
- Styrk jeres løbende evalueringskultur, med fokus på systematikker for de måder I følger op på sammenhængen mellem en fælles intenderet pædagogik, praksis og børnenes udbytte. F.eks. brug af skriftlighed, observation og feedback.
- Udvikl jeres sprogligt understøttende praksis, så alle børn, især de mindre verbale eller mindre initiativrige børn, får lange berigende samtaler. Fasthold de gode kompetencer ift. positiv voksen-barn-interaktion og sproglig understøttelse.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Der ses overordnet et meget behageligt miljø, hvor børnene mødes positivt og varmt. Personalet fordeler sig, er tæt på børnene og hjælper på en passende måde. Der er et lavt konfliktniveau. Formiddagens program giver især god mulighed for leg ude, med adgang til nogle aktiviteter og materialer som interesserer de fleste børn. Grovmotorisk udfoldelse, natur og musik og bevægelse er tydeligst i spil. Det fungerer rigtig godt, at personalet er aktivt deltagende i leg og at de er opmærksomme på og åbne for børnenes perspektiver og indspil. Personalet understøtter og vejleder børnene på en behagelig og tålmodig måde. Der er meget tydeligt fokus på selvhjulpethed omkring rutiner, f.eks. tage tøj af / på selv, lægge hagesmæk til vask.

Opmærksomheder i forlængelse af observationen er især, at børnene på nogle læringsområder har lav tilgængelighed af aktiviteter/materialer til leg og læring. Der kan arbejdes mere med klargøring til leg og indretningen af de fysiske lege og læringsmiljøer, så de bliver mere tydeligt kodede og inviterende for børnenes selvstændige leg og udforskning. Udemiljøet fremtræder mindre varieret. Der savnes tilstrækkeligt med passende og varierede materialer tilgængeligt for alle aldre, særligt mangler der noget til de helt små. Der ses forskelle ift. hvor meget interaktion og samtale børn får. Børn, som selv tager mange initiativer, ældre og mere verbale børn får mere opmærksomhed.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Personale og ledelse genkender generelt det billede, observationen giver af praksis. Personalet hæfter sig især positivt ved, at det, de gerne vil kendes på, også er det, som i rapporten skinner igennem. Bl.a. de positive relationer mellem personale og børnene, og sprogarbejdet, som afdelingen efterhånden har arbejdet en del med. Samtidig er det genkendeligt, at der kan være udfordringer i forhold til at læringsmiljøet udenfor tilgodeser de yngste børn udenfor, særligt i de kolde måneder og ift. at sikre samtaler kommer jævnt alle børn til gavn.

Deltagelsesmuligheder for alle børn

Vi drøfter pointerne fra observationsrapporten i forhold til, hvordan læringsmiljøets understøtter alle børns deltagelsesmuligheder godt. I den forbindelse taler vi om, hvordan især udemiljøet kunne blive mere varieret. F.eks. hvordan flere læringsområder kan inddrages. Afdelingens personale har konkrete ideer som let kunne realiseres, bl.a. kasser som kan tages med ud, organisere skuret for et bedre overblik og det er nemmere at gå til, med henblik på mere variation.

Med afsæt i observationen taler vi om, hvilke pædagogiske intentioner der ligger bag praksis, dvs. det ønskede udbytte hos børnene i den måde dagen er tilrettelagt på. I forhold til nogle elementer står koblingen til målene pædagogiske læreplan ikke så klart frem. Vi drøfter intentionen med at være ude på legepladsen og hvad der skal til for at skabe flere gode deltagelsesmuligheder for især de yngste, som rækker ud over mest at sidde i en sandkasse. Der peges på at det har været på dagsordenen tidligere og udfordringen genkendes. Afdelingen peger selv på, at det kan tåle et genbesøg og kan bruge ny inspiration, mht. hvad der kunne fungere godt for børnene. F.eks. blødt område/isolerende underlag, lidt afskærmet, tage legetøj med ud, som de yngste synes er interessante. Det virker godt, at der allerede er fokus på at differentiere, hvor meget udetid vs. indetid forskellige børn har, efter behov, da de mindste f.eks. har sværere ved at holde varmen, når de mest sidder. Personale peger på, at man også kan tage naturoplevelser med ind på stuen.

Leg og legemuligheder - fysiske læringsmiljøer

Ledelse og medarbejdere fortæller at de siden sidste tilsyn har haft rigtig meget fokus på at styrke de fysiske læringsmiljøer. Afdelingen har arbejdet med anbefalingerne fra seneste tilsyn omkring indretning af legeområder. Bl.a. er der udviklet på områder til rolleleg - legekøkken og der er oprettet et hospital. Motorikken er flyttet mere ind på alle stuer, frem for at børnene skulle et andet sted hen efter det. Der lægges vægt på en balance mellem at miljøerne er tydelige og samtidig fleksible og der er noget fri gulvplads. Det fremgår af dialogen at nogle medarbejdere har fokus på at stille an og gøre klar til leg i legemiljøerne (praksis varierer). Der peges på at det understøtter børnenes autonomi, når legeområderne taler tydeligt til børnene og der er ting de kan gå i gang med uden at være afhængig af personalets hjælp.

Afdelingen påpeger at det er en løbende opgave at arbejde med at introducere og instruere alle medarbejdere til den ønskede praksis, så alle ved hvad der forventes af dem (f.eks. rolle i leg, hvordan man understøtter sprog). Der er derfor fokus på at instruere og vise sin praksis frem, så nye medarbejdere kan lære af erfarne kolleger. I mindre grad anvendes direkte feedback, f.eks. fra ledelse, på medarbejdernes praksis.

Den løbende evalueringskultur

Personalet deler viden på tværs af huset og reflekterer over praksis på faste mødefora. Medarbejderne søger sparring hos hinanden løbende i faglige spørgsmål. Der gives eksempler på brug af dataindsamling, som kan informere praksis: Registreringer af bogudlån til forældre og børn fra afdelingens minibibliotek og redskaberne *Sprogtrappen* og *Før-Sprog 0-2*. Afdelingen har arbejdet med *Langsom pædagogik*, hvilket bl.a. har ført til beslutning om at droppe samling kl. 9 for at skabe mere plads til leg og fordybelse for børnene. Ift. at følge børnenes udbytte skitserer ledelsen, at der er en praksis for at man 'runder' det igangsatte igen. Der gøres i nogen grad brug af skriftlighed (pædagogisk dokumentation), når der arbejdes med at vurdere sammenhænge mellem den intendede pædagogik, praksis og børnenes udbytte.

Forældresamarbejde

Afdelingens forældresamarbejde belyses af personale og ledelse, suppleret med skriftligt input fra forældrerådsrepræsentant. Der samarbejdes på faste møder og mere uformelt, løbende i dagligdagen. Afdelingen lægger vægt på at tage godt imod og skabe grundlag for en god relation, f.eks. at forældre får hilst på hele husets personale. Tillid og tryghed er vigtige pejlemærker i arbejdet. Forældre er gode til at komme til personalet, når der er noget. Fra forældreperspektiv opleves, at personalet har tid til at fortælle om barnets dag og svare på spørgsmål. Der er stor tilslutning til forældrerådet, som pt. tæller 11 medlemmer der bidrager aktivt i praktiske opgaver og tilbagevendende fælles dag. Forældrerådet tages med på råd / sparring og inviteres til at drøfte relevante emner. Som eksempel har der været en optagethed af mangfoldighed ift. forskellige familieformer.