

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Århusbo
Dagtilbuddets navn	Skovvang og Trøjborg dagtilbud
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	Kirsten Sørensen
Navne og titler på deltagere på mødet	Tina Nikkel, dagtilbudsleder Anne Sofie Fredholm, pædagogisk leder i vuggestuen Århusbo Charlotte Holch Hansen, pædagog i vuggestuen Maria Mondrup Stavnsbo, pædagog og fagligt fyrtårn i Århusbo Ina Bentzen, medhjælper i vuggestuen Alice Chapelle, forældrerådsrepræsentant. Agnethe Kousgaard Rasmussen, pædagogisk leder og observatør
Dato for tilsynsmødet	12.03 2024
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Tina Nikkel, dagtilbudsleder Agnethe Kousgaard Rasmussen, pædagogisk leder i Kongevellen

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner	6
Det sproglige læringsmiljø	7
Forældresamarbejde	8
Ramme for det uvildige tilsyn.....	9

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Det uvildige tilsyns vurdering, baserer sig samlet set på observationsdata, evt. øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. Ledelse og personale genkender observationsdata, og er på tilsynsmødet åbne og reflekterende over egen praksis og vuggestuens udviklingspotentialer. Den samlede vurdering af tilsynet er: Juster pædagogisk praksis.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner – juster pædagogisk praksis

I Vuggestuen Århusbo observeres et læringsmiljø der generelt er passende ift børnenes alder og udviklingsniveau. Der ses en afslappet atmosfære, hvor børnene mødes med neutrale og positive interaktioner gennem hele observationen.

Personalet er tilgængelige og opmærksomme over for alle børn og møder dem overvejende i deres behov.

Interaktionerne mellem voksne og børn, er kendetegnet af varme og afstemt fysisk berøring, og der ses enkelte eks. hvor medarbejdere fremmer børnenes forsøg på at interagere med andre børn. Der er tydeligt arbejdet med børnenes fysiske læringsmiljøer gennem indretning af nuancerede legemiljøer og interessecentre.

Der ses ikke megen tid til fri leg under observationen, og der vurderes behov for opmærksomhed på organiseringen – herunder hvor mange skift/brud børn oplever på en dag. Med afsæt i de gode elementer i den pædagogiske praksis omkring børnene og drøftelserne på tilsynsmødet, anbefaler tilsynet at justere praksis ift:

- Balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes muligheder for egen initieret leg og aktivitet.
- Drøfte og evt. justere organiseringen omkring børnene, eks. ifm. samling. Herunder videreudvikling af visuel støtte ift enkeltbørn og mængden af brud/overgange.
- Fælles fagligt fokus på, hvorledes personalet kan igangsætte og udvide børnenes lege, med fokus på legefællesskaber, deltagebaner for alle børn, og udvikling af børnenes legekompeter – kendskab til grundlege.
- Videreudvikle og udvide det gode arbejde med data tæt på børnene, som en del af en evaluerende praksis, med fokus på *‘gør vi det, vi tror vi gør’* og børnenes udbytte. Eks. inddrage brug af video.

Sproglige læringsmiljøer – juster pædagogisk praksis.

Under hele observationen ses hyppige og behagelige samtaler med børnene i en positiv atmosfære, hvor der anvendes elementer fra Marte Meo. Personalet er generelt lydhøre over for barnets interesse, engagement eller humør, og afstemmer de sproglige interaktioner derefter. Der ses rig variation af tilgængelige bøger for børnene, herunder et godt indrettet læsecenter, med udsmykning og blød madras at sidde på. Der arbejdes med børnenes ordforråd og begyndende begrebsforståelse under samling, hvor der deles kort ud med billeder af følelser, og tales om sur, smiler, griner og tårer. Der er fokusord om følelser på væggen, så alle voksne kan se og ved, hvad der arbejdes med.

Samlingen er passende for hovedparten af børnene, og de fleste af børnene, særligt de der har et verbalt sprog, er en del af aktivitet og samtale. Medarbejdere der guider generelt børnene ift ønsket adfærd, i stedet for at korrigere – med en tendens til at italesætte det børnene ikke skal gøre, overfor i stedet at sige hvad barnet kan, må eller skal. Tilsynet anbefaler at justere den sprogpædagogiske praksis ift.:

- Opmærksomhed på hvordan de børn, der ikke har så meget sprog endnu, bliver en aktiv del af samtaler. Herunder fælles fagligt fokus på de understøttende sprogstrategier; eks. flere turtagninger, hvor barnet selv kommer på banen og brugen af pauser der giver mulighed for, at barnet får tid nok til at mobilisere egen respons.
- Arbejde med en variation af spørgsmål, der understøtter at børnene viser interesse for at besvare – herunder med opmærksomhed på, at også de sprogligt dygtigste kommer lidt på tær.
- Udvidede og lidt længere samtaler, der både handler om her og nu og hvor tidligere og fremtidige oplevelser er inkluderet.

Forældresamarbejdet – fasthold praksis

I vuggestuen Århusbo arbejdes der systematisk med forældresamarbejdet omkring børnenes trivsel og udvikling, både ifm til faste møder og i den daglige kommunikation. Forældrerådet er inddraget eks. ift. en fælles *‘grøn’* dag med fokus på natur og miljø for alle forældre og børn, hvor forældrene er værter og aktivt involveret i de læringsrum og aktiviteter dagen byder på. Forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for, at forældregruppen oplever et godt og åbent forældresamarbejde, og peger på, at der er forskellige behov, ift til mængden og nuanceringen i formidlingen af børnenes dag i Århusbo.

Tilsynet anbefaler at fastholde praksis, med et gensidigt undersøgende fokus, på forældrenes forskellige behov og forventninger ift formidling og kommunikation.

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

1. Konklusioner fra observationen

I Vuggestuen Århusbo observeres et læringsmiljø med en afslappende atmosfære, hvor børnene mødes med neutrale og positive interaktioner gennem hele observationen. Personalet er tilgængelige og opmærksomme over for alle børn og møder dem overvejende i deres behov. Der ses meget varm og fysisk kontakt både mellem barn - barn og barn - voksen. Børn tilbydes kram og tæt kontakt med de voksne, ligesom det observeres, at personalet er i højde med børnene og i leg og nærvær på gulvet. Der ses en variation af tydelige legemiljøer og interessecentre.

Medarbejderne guider generelt børnene ift ønsket adfærd, i stedet for at korrigere – med en tendens til at italesætte det børnene ikke skal gøre, overfor i stedet at sige hvad barnet kan, må eller skal.

Der ses behov for opmærksomhed på organiseringen ved samlingen, hvor der noget af tiden er uro, gråd og ikke alle børn kan deltage i aktiviteterne og fællesskabet. Der observeres ikke megen tid til fri leg under observationen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Redskaber og metoder. Pædagogisk leder fremhæver samarbejde meget med dagtilbuddets **special pædagog**, som betydningsfuldt. Her er der mulighed for observation af praksis, faglig sparring, hjælp med evt. handleplaner, og udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Derudover samarbejdes med PPR ved behov.

Der arbejdes evaluerende, med data tæt på børn praksis, og der er i Århusbo etableret en god mødestruktur, hvor personalet sammen har mulighed for at vende tilbage og se på de indsamlede data, med henblik på at få øje på behov for evt. justeringer. Dagtilbudsleder spørger ind til, hvordan der arbejdes med blik for børnenes nærmeste udviklingszone – og derfra stilles skarpt på, at få justeret læringsmiljøerne, så de favner alle børn, og foreslår at arbejde med video som data, ift til at være undersøgende på hvad børnene har brug for, samt om- og i hvilken grad børnene profiterer af justeringerne i praksis. *‘Gør vi det, vi tror vi gør?’* Ledelse og personalet giver på tilsynsmødet udtryk for at se uudnyttede muligheder for at inddrage video, ift til udvikling af børnenes fællesskaber og læringsmiljøer.

Børnefællesskaber. Der arbejdes gerne i mindre grupper, og om fredagen dyrkes det store børnefællesskab – de børn der ikke kan være i det, får andre muligheder. Herudover arbejdes bevidst med at skabe og vedligeholde en god kultur gennem fælles positive narrativer. Eks.: *‘Alle er hinandens venner, og alle hilser på hinanden’* Forældrene bliver inddraget, og eks. opfordret til at hilse på hinanden og børnenes venner. Hvis der opstår udfordringer i børnefællesskaberne, oversætter personalet børnenes hensigter og formidler hvordan der i fællesskab kan arbejdes understøttende.

Forældrerepræsentanten supplerer: *“Fx får vi ikke at vide, hvem der eks. har bidt. Det er uvedkommende. Det der er vigtigt, er måden der bliver taget hånd om børnene.”*

Bliver de ‘nemme’ børns overset? Spørgsmålet stilles af forældrerepræsentanten, og pædagogisk leder og medarbejderne fortæller, at de for nyligt er blevet opmærksomme på, ikke alle børn er blevet understøttet i deres udviklingszone som forventet. En medarbejder fortæller, at det er hjælpsomt at have studerende, der kan få øje på nye ting i praksis. Målet er at skabe deltagelsesbaner for alle børn, også om de børn der længst i deres udvikling. *“Vi prøver at sætte børn sammen, der er på vej samme sted hen. Vi er gode til at dele, når vi får øje på noget uhensigtsmæssigt i vores egen praksis, så vi sammen får fokus på at ændre den.”*

Legens betydning. Dagtilbudsleder peger på, at der under observationstidsrummet ikke var meget tid til børnenes egen leg. Her drøftes hvorledes personalet med afsæt i de gode fysiske legemiljøer, kan understøtte alle børns muligheder for at initiere egen leg, opnå erfaringer med leg og udvikle alderssvarende legekompeterencer. Dagtilbudsleder foreslår et fokus på hvilke grundlege børnene kan, når de rykker videre til børnehaven

Vurdering og anbefalinger på tiltag. Justere praksis ift:

- Balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes muligheder for egen initieret leg og aktivitet.
- Drøfte og justere organiseringen omkring børnenes lege- og læringsrum, eks. ifm. samling. Herunder videreudvikling af visuel støtte ift enkeltbørn og overvejelser ift mængden af brud/overgange i løbet af børnenes dag.
- Fælles fagligt fokus på, hvorledes personalet kan igangsætte og udvide børnenes lege, med fokus på legefællesskaber, deltagelsebaner for alle børn, og udvikling af børnenes legekompeterencer – kendskab til grundlege.
- Videreudvikle og udvide det gode arbejde med data tæt på børnene, som en del af en evaluerende praksis, med fokus på *‘gør vi det, vi tror vi gør’* og børnenes udbytte. Eks. inddrage brug af video.

Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

Obs. data fremhæver samtaler med børnene i en positiv atmosfære, hvor der anvendes elementer fra Marte Meo, og et personale der generelt lydhøre over for barnets interesse, engagement eller humør.

En variation af tilgængelige bøger for børnene, et godt indrettet læsecenter med udsmykning og blød madras at sidde på. Arbejde med børnenes ordforråd og begyndende begrebsforståelse omkring følelser under samling

Der ses behov for at udvikle de sproglige læringsmiljøer, eks. til samling, med særligt fokus på de børn der endnu ikke har et verbalt sprog, og personalets brug af understøttende sprogstrategier.

At medarbejderne understøtter børnenes fællesskaber og samspil, ved i højere grad at italesætte børns handlinger, intentioner eller følelser over for andre børn, så børnene kan få øje på hinanden.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Redskaber og metoder. I Århusbo arbejdes der med en vifte af redskaber og metoder, der kan målrette og understøtte de sproglige læringsrum og børnenes udbytte. Eks. bruges der TRAS (Tidlig Registrering Af Sprogudvikling) og Børns sprog 0-2 år, når der er brug for et tættere indblik i børnenes sproglige udvikling, som afsæt til justering af praksis.

Århusbo har udviklet *Tematisk sprogarbejde* igennem det sidste år, og oplever det har højnet kvaliteten i sprogarbejdet. Børnene hører mange gentagelser af de valgte nøgleord og begreber, og personalet er godt forberedte. Det visuelle udtryk gennem sproglomsten på væggen, gør det let for forældrene at se og inddrage aktuelle de ord. Dialogisk læsning, der tidligere har været et selvstændigt fokus i vuggestuen, er nu en del af de elementer der indgår i det tematiske sprogarbejde.

Samarbejde med forældrene omkring børnenes sproglige udvikling. Der er etableret et forældrebibliotek, lige når man kommer ind i vuggestuen, så det er lettilgængeligt og synligt. Der har været indsamlet data på, hvilke og hvor mange forældre der bruger biblioteket, og viste det sig, at det især var forældre fra bestemte stuer. Det gav anledning til at lave en fælles opfordring om til forældrene. På tilsynsmødet drøftes, betydningen af, at der er bøger på børnenes modersmål. Der er bøger på arabisk og engelsk i biblioteket, og ledelse og personale ønske sig på flere sprog repræsenteret, for at nå hele gruppen af forældre. Tilsynsførende peger på muligheder for at rekvirere labels på forskellige sprog til udvalgte børnebøger, gennem henvendelse til pædagogisk afdeling.

Udvikle kvaliteten af samtaler med børnene. Observationsdata retter en opmærksomhed mod varierede samtaler, der er afpasset alle børn. Der ses behov for arbejde flere turtagninger og understøttende pauser i dialogerne med de børn der endnu ikke har udviklet verbalt sprog, således de kommer på banen flere gange i samtalerne. Samt flere udvidede samtaler, med varierede og spændende spørgsmål, i samtalerne med de børn der er længst i deres sproglige udvikling. Pædagogisk leder peger på muligheden for at genbesøge de voksnes sproglige strategier, som fælles fagligt fokus

Italesættelse af børns handlinger, intentioner eller følelser over for andre børn. Dagtilbudsleder peger på de greb og forholdemåder fra Marte Meo, der i særlig grad understøtter børnenes indbyrdes interaktioner og relationer. Herunder en anbefaling af, at personalet i højere grad etablerer børnenes opmærksomhed på hinanden, gennem sprogligt italesætte børnenes handlinger, følelser og intentioner.

Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet anbefaler at justere den sprogpædagogiske praksis ift.:

- Opmærksomhed på hvordan de børn, der ikke har så meget sprog endnu, bliver en aktiv del af samtaler. Herunder fælles fagligt fokus på de understøttende sprogstrategier; eks. flere turtagninger, hvor barnet selv kommer på banen og brugen af pauser der giver mulighed for, at barnet får tid nok til at mobilisere egen respons.
- Arbejde med en variation af spørgsmål, der understøtter at børnene viser interesse for at besvare – herunder med opmærksomhed på, at også de sprogligt dygtigste kommer lidt på tæer.
- Udvidede og lidt længere samtaler, der både handler om her og nu og hvor tidligere og fremtidige oplevelser er inkluderet.

Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?

I forhold til barnets start i vuggestue, har Århusbo udviklet en velkomstbrochure med et lille spørgeskema, som forældrene kan udfylde på forhånd. På den måde er tænkt tanker inden velkomstsamtalen. Forældre og personale oplever, at det er medvirkende til et fælles godt udbytte.

Pædagogisk leder fortæller, at dagsordenen til familiens velkomstsamtale er blevet kvalificeret for nyligt, og at også dagsordenen 3 måneders samtalen er i gang med at blive kvalificeret. Drøftelsen på tilsynsmødet, peger på en overvejelse, ift også at om at bede om forældrerådets input i den anledning.

Derudover er der fast to møder, hvor barnets trivsel og udvikling drøftes med forældrene, med fælles afsæt i samspilsmaterialet i Hjerne og Hjertet. Alle forældre får at vide, at der altid er mulighed for en at bede om en samtale ved behov – og at det det gælder begge veje. De daglige samtaler mellem personale og forældre, prioriteres i videst muligt omfang.

Aula er den primære fælles informationskilde mellem vuggestue og forældre om børnenes dagligdag, temaer der arbejdes med mv.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det faglige fyrtårn fortæller om, at vuggestuen også arbejder med små skriftlige temabreve til forældrene. Eks. er en beskrivelse af hensigtsmæssige greb, som forældrene kan gøre brug af ved aflevering og afhentning, blevet taget godt imod. Med forslag til, hvad man kan gøre i stedet for at stille spørgsmål som; Vil du med hjem? Er det ok mor går nu?

Forældrerepræsentanten supplerer med, at man som forældre kan føle sig lidt observeret, når man henter og bringer, og for at virke som en 'god' og sød forælder, kan komme til at virke utydelig overfor barnet. Her har det fælles skriv været hjælpsomt.

Pædagogisk leder giver udtryk for, at vuggestuen meget gerne vil have input til samarbejdet fra forældrerådet, og forældrerådsrepræsentanten fortæller, at rådet har drøftet forældrenes forskellige forventninger og behov information, ift at understøtte de ting der arbejdes med i vuggestuen.

Konkret har er der for nyligt samarbejdet omkring udvikling af *Grøn dag*, hvor forældrene bidrager både med de gode ideer til fælles aktivitet omkring natur og miljø, og er værter på selve dagen. Pædagogisk leder udtrykker; "*Det har vi ret høje forventninger til.*"

Tematisk sprogarbejde er et område, hvor forældre eksplicit inviteres ind, som en del af børnenes læringsrum. Eks. får forældre kopi af sangene, og bliver anvist muligheden for at lære melodien ved at bede personalet synge, eller finde melodien på YouTube.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet anbefaler at fastholde praksis, med et gensidigt undersøgende fokus på forældrenes forskellige behov og forventninger ift formidling og kommunikation om børnenes dagligdag og de temaer der arbejdes med pædagogisk i vuggestuen

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.