

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehaven rytterparken
Dagtilbuddets navn	Skovvang og Trøjborg dagtilbud
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	Kirsten Sørensen
Navne og titler på deltagere på mødet	Tina Nikkel, dagtilbudsleder og observatør Lars Taanquist, pædagogisk leder i Børnehave Rytterparken. Sofie Søndergaard Jensen, pædagog i børnehaven Sofie Wiwe, pædagog i børnehaven Lena Sørensen, forældrerådsrepræsentant.
Dato for tilsynsmødet	07.03 2024
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Kirsten Sørensen

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner	6
Det sproglige læringsmiljø	7
Forældresamarbejde	8
Ramme for det uvildige tilsyn.....	9

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Det uvildige tilsyns vurdering, baserer sig samlet set på observationsdata, evt. øvrige data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. Tilsynsmødet i Rytterparken indledes med etablering af en fælles forståelse af, på hvilken måde observationsdatas praksiseksempler både giver et konkret billede af børnenes muligheder den dag, og bidrager kvalificerende ind i mødets drøftelser af gode elementer i praksis der anbefales fastholdt, og afdækning af behov- og muligheder for udvikling af den pædagogiske praksis.

Tilsynets samlede vurdering er; juster praksis.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner; juster pædagogisk praksis.

Observationsdata viser, at børnene generelt mødes af nærværende og omsorgsfulde voksne i positive samspil, hvor de observerede læringsmiljøerne er passende for hovedparten af børnene. Med afsæt i de gode elementer der observeres, og drøftelserne på tilsynsmødet, anbefales justeringer af praksis ift.:

- De fysiske læringsmiljøer ude og inde, med etablering af legeområder og interessecentre der indrettes så børnene let kan se 'hvad kan jeg lege her.' Herunder en opmærksomhed på den generelle tilgængelighed - fysisk og tidsmæssigt - af legetøj og materialer.
- Være opsøgende, nysgerrige ift børnenes egen leg, og supplerer praksis med en højere grad af konkret understøttelse af børnenes lege, med særligt fokus på de børn der endnu ikke har alderssvarende legekompeter, legesprog og legeerfaringer.
- Drøfte og organisere hvilke medarbejderkompetencer der er brug for, tæt på de børn der har behov for understøttelse ind i leg og børnefællesskaber.

De sproglige læringsmiljøer; Juster pædagogisk praksis

Observationsdata viser eksempler på gode sproglige læringsrum på legeplads, under rutiner og måltid. På tilsynsmødet drøftes bl.a. hvordan de gode sproglige interaktioner kan nå alle børn på legepladsen, set i relation til personalets organisering og fordeling af ressourcer/kompetencer – sammenholdt med de forskellige behov der ses i børnegruppen. Tilsynet anbefaler justering af praksis ift:

- Undersøge hvad de mere (sprogligt) sårbare børn har brug for af stilladsering, for at kunne være sprogligt aktive/deltagende på legepladsen, og blive en del af længere samtaler.
- En opmærksomhed på, hvorledes også de dygtigst sproglige børn, kan komme 'lidt på tæer' i samtalerne - udvide med flere åbne spørgsmål der kræver længere svar og arbejde med fælles tænkning eks. med *hvordan, hvad nu hvis, hvorfor mon, fortæl mig om.*
- Drøft på hvilke måder, der kan arbejdes med fælles kapacitetsopbygning, så alle personaler kender og kan bruge de understøttende sprogstrategier, herunder medhjælpere og vikarer. Eks. gennem konkret sidemandsoplæring og rammesatte møder med videndeling og refleksioner over praksis.
- Justere praksis omkring bøger og inddrage muligheden for at give børnene flere muligheder for at bruge og interessere sig for bøger. Eks. på legepladsen og i de kommende interessecentre.

Forældresamarbejde; fasthold praksis.

Det formelle og uformelle forældresamarbejde omkring børnenes trivsel og udvikling, er kendetegnet af gensidig tillid og vurderes hensigtsmæssigt af både ledelse, personale og forældrerådsrepræsentant.

På mødet afdækkes fremadrettede muligheder ift samarbejdet. Eks. ift børnenes fysiske læringsmiljøer, hvor forældrerådsrepræsentanten foreslår at inddrage de byggekompetencer der er i forældregruppen, i udviklingen af interessecentre ude og ind.

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

- **Konklusioner fra observationen**

Der observeres generelt et læringsmiljø med neutrale eller positive interaktioner mellem personale og børn, hvor børnene bliver mødt respektfuldt og med en anerkendende tilgang.

Børnene har rige muligheder for egen leg, selv at vælge hvem de vil lege med, og der ses eks. på, at personalet understøtter børnenes interaktioner med hinanden.

Der tages grundlæggende afsæt i børnenes initiativer på legepladsen, og personalet følger børnene og placerer sig rundt legepladsen, samt engagerer og vejleder grupper af børn ind i forskellige aktiviteter eks. sandlege, cyklelege, i klatretårnet mm. Her ses fremragende kvalitet ift vejledning af børnene i de grovmotoriske læringsrum.

Hovedparten af børnene er engagerede i leg med hinanden eller i aktivitet med personalet under hele observationen. Data henleder opmærksomhed på enkelte børn der ikke egen hånd bliver en del af leg, børnefællesskaber og længere samtaler. Der observeres behov for at etablere tydelige og varierede legemiljøer/interessecentre ude og inde.

- **Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Pædagogisk leder fortæller, at Rytterparken arbejder med primærpædagog, med opmærksomhed på, at alle medarbejdere har et godt kendskab til de enkelte børns behov. Der er fast pædagogmøde hver uge, hvor den pædagogiske praksis omkring de sårbare børn drøftes og evalueres. De aftaler og beslutninger om justeringer der tages her, bliver en del af de personalets fortsatte handleplaner.

Dagtilbudsleder peger derudover på dagtilbuddets fælles ressourcepædagog og Marte Meo terapeut, der eks. laver observationer i den konkrete praksis og giver sparring og vejledning ressourcepersoner, som Rytterparken har adgang til.

Medarbejderrepræsentanterne fortæller om personalets arbejde med relationsgrupper, hvor målet er at understøtte børnenes venskaber og fællesskaber. Derudover er det organiseret, at der altid er en personale, der tilbyder lege og aktiviteter til de børn, der er i Rytterparken om eftermiddagen, fra 14.30 - 16. Dette for at børnene ikke skal opleve, at det er svært at være den der ikke er hentet, når kammeraten er gået. Og for at alle børn ved, at der altid er mulighed for at være sammen med og lege med andre børn, sammen med en medarbejder om eftermiddagen.

Med afsæt i observationsrapportens data og anbefalinger, er der allerede inden tilsynsmødet gjort de første konkrete overvejelser ift. at etablere tydelige og nuancerede legemiljøer og interessecentre. På mødet drøftes betydningen af dette for alle børns muligheder for selv at vise interesse og selv initiere leg. Samt betydningen for personalets muligheder for at se, følge og udvide børnenes leg og sprog, lige der, hvor de selv viser interesse og initiativ.

- **Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Tilsynet anbefaler at *justere* den pædagogiske praksis ift.:

- De fysiske læringsmiljøer ude og inde, med etablering af legeområder og interessecentre der indrettes så børnene let kan se 'hvad kan jeg lege her.' Herunder en opmærksom på den generelle tilgængelighed- fysisk og tidsmæssigt - af legetøj og materialer.
- Være bevidst opsøgende, nysgerrige ift børnenes egen leg, og supplerer praksis med en højere grad af konkret understøttelse af børnenes lege, med særligt fokus på de børn der endnu ikke har alderssvarende legekompeterencer, legesprog og legeerfaringer.
- Drøfte og organisere hvilke medarbejderkompetencer der er brug for, tæt på de børn der har behov for understøttelse ind i leg og børnefællesskaber.

Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

Kvaliteten af på personalets arbejde med børnenes ordforråd og samtalekompetencer vurderes god. Her ses eks. hvor medarbejderne bruger gode understøttende strategier, eks. gentagelse af nøgleord i leg og aktivitet, samtaler om noget der er sket eller skal ske, og udvidede samtaler, hvor der tilføjes ny viden og nye ord. Der observeres samtaler både med enkeltbørn eller mindre grupper af børn i de aktiviteter der er omkring de voksne på legepladsen. Tilsynet henleder opmærksomheden på, at de børn der leger for sig selv og er 'selvkørende' på legepladsen, ikke får så mange samtaler med personalet.

Der ses under observationstidsrummet ikke eks. hvor personalet inddrager de børnerelaterede udstillinger i samtaler med børnene, som anledning til eks. at benævne, få ny viden, arbejde med skrift, mængder ell.

Der ses et behov for at etablere flere muligheder for børnene, ift at have adgang til og interessere sig for bøger i flere sammenhænge, samt fællesgøre viden/konkret praksis ift inddragende læsning sammen med børnene, der i højere grad involverer, engagerer og sprogligt aktiverer børnene.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Pædagogisk leder fortæller, at Rytterparken sidste år var meget i gang med sprog og dialogisk læsning. Personalet har fastholdt systematisk dialogisk læsning med de børn der har brug for et særligt sprogligt fokus, og der arbejdes derudover med sprogkasser og sprogkuffert for alle børnene. Når der laver sprogvurderinger, deles barnets sproglige udviklingsbehov i personale gruppen, således alle ved kender til det.

Rytterparkens personale har tidligere været en del af et fælles kompetenceforløb; Sprog i samspil, og pædagogisk leder giver udtryk for en målsætning om, at alle personaler forstår og bruger de grundlæggende sprogstrategier sammen med børnene. Pædagogisk leder påtænker fremover at etablere møder med medhjælperne, hvor der bliver mulighed for at drøfte, forstå og øve eks. sproglige strategier. På mødet drøftes også mulighederne for at arbejde med konkret sidemandsoplæring, som en del af dette tiltag, hvor pædagoger kan vise for og give feed back i den konkrete sprogpædagogiske praksis omkring børnene.

Dagtilbudsleder peger på betydningen af at koble børnene til hinanden sprogligt. Personalet fortæller om eks. fra praksis, hvor der sættes fokus på at børnenes interesse for og positive intensioner overfor hinanden.

Et nyt tiltag er fredage hvor der spises i sproggrupper. Det giver mulighed for at arbejde med samtaler afpasset gruppens sproglige kompetencer og udviklingszone. Her opleves der gode muligheder for at lade alle børn komme lidt på tær sprogligt.

Data omkring manglende brug af de børnerelaterede udstillinger, genkendes. Her drøftes de muligheder der ligger i, at lade billeder, plakater, ord og tal være en del af del af børnenes interessecentre. På den måde kan de inddrages naturligt som en del af børnenes lege, og samtidigt understøtter personalet i mere nuancerede og udvidede sproglige interaktioner.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Med afsæt i observationsdata og de fælles drøftelser på tilsynsmødet, anbefaler tilsynet justering af praksis ift:

- Opmærksomhed på, hvad de mere (sprogligt) sårbare børn har brug for af stilladsering, for at kunne være sprogligt aktive/deltagende på legepladsen, og blive en del af længere samtaler.
- En opmærksomhed på, hvorledes også de dygtigst sproglige børn, kan komme 'lidt på tær' i samtalerne - udvide med flere åbne spørgsmål der kræver længere svar og arbejde med fælles tænkning eks. med *hvordan, hvad nu hvis, hvorfor mon, fortæl mig om.*
- Arbejde med fælles kapacitetsopbygning, så alle personaler kender og kan bruge de understøttende sprogstrategier, og greb fra dialogisk læsning sammen med børnene – herunder medhjælpere og vikarer.
- Justere praksis omkring bøger og inddrage muligheden for at give børnene flere muligheder for at bruge og interessere sig for bøger. Eks. på legepladsen og i de kommende interessecentre.

Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?

I Rytterparken arbejdes med faste procedurer i forhold til et barns start. Pædagogisk leder har første møde med familien, og giver en rundvisning og fortæller om børnehaven.

Der arbejdes med primærpædagog ift til alle børn. Og til opstartssamtale tilstræbes det, at det er primærpædagogen der deltager, ligesom pædagogisk leder så vidt muligt også altid deltager.

Når børnene nærmer sig overgang til skole, afholdes der møde med forældrene, med udgangspunkt i Samspilsmaterialet på Hjernen og hjertet.

Forældrene er altid velkomne til at bede om en samtale – ligesom ledelse og personale altid kontakter forældrene, når der er behov for drøftelser omkring barnets trivsel og udvikling.

Pædagogisk leder fortæller, er der lige nu fokus på at udvikle en pjece til forældrene, der kan være med til at give et billede af, hvad der evt. kan forventes ift. til barnets reaktion på at starte i børnehaven de første 3-4 måneder.

Dagtilbudsleder fortæller, at på bestyrelsesniveau er dagtilbuddet i gang med en fælles forventningsafstemmende pjece til forældre, ift det at starte i dagtilbud, forældresamarbejde mv.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerådsrepræsentanten, har forlods drøftet oplevelser og erfaringer med forældresamarbejdet med forældrerådet, og repræsenterer rådets fælles pointer. Der gives udtryk for stor tillid til personalet, hvor der altid opleves plads til forældrenes behov for den daglige kontakt. Personalet viser interesse for barnets liv, eks. spørger til hvordan det har været i weekenden eller skriver en besked, hvis et barn har været ked, og nu har det godt. Som forældre oplever man altid imødekommenhed, eks. ift at komme hjem til en fødselsdag, selv om det kræver en bus.

Det fremhæves positivt, at Rytterparken går op i hvilke skoler børnene skal gå på. Pædagogisk leder fortæller, at der er et virkeligt godt samarbejde med Skovvangsskolen, hvor alle de kommende skolebørn kommer på besøg som en del af overgangen fra børnehaven og skole.

Forældrene oplever, at personalet er gode til at formidle hvad der skal ske i børnehaven, invitere og prøve at få alle med. Herunder opleves det positivt, at der ikke kun bruges aula, med også den fælles tavle med beskeder og informationer. Forældreråd og personalet samarbejder lige nu om at lave en folder; *Hvad er god mad.*

Fusionen har været god, og har givet en positiv udvikling, med nye ideer og flere hænder, og forældrerådet er sat sammen af forældre fra begge tidligere afdelinger.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Med afsæt i drøftelserne på tilsynsmødet; fasthold praksis.

Det formelle og uformelle forældresamarbejde omkring børnenes trivsel og udvikling, er kendetegnet af gensidig tillid og vurderes hensigtsmæssigt af både ledelse, personale og forældrerådsrepræsentant.

På mødet afdækkes fremadrettede muligheder i samarbejdet omkring børnenes fysiske læringsmiljøer, hvor forældrerådsrepræsentanten foreslår at inddrage de byggekompetencer der er i forældregruppen, i etablering af interessecentre ude og ind.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.