

## Tilsynsrapport

|                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afdelingens navn og adresse | Kongevellen, Kongevellen 2D, 8210 Aarhus N                                                                                                                                                                                               |
| Dagtilbuddets navn          | Skovvangen Trøjborg dagtilbud                                                                                                                                                                                                            |
| Titel på deltagere på mødet | Dagtilbudsleder<br>Pædagogisk leder<br>Afdelingsleder<br><br>1 pædagog i børnehaven<br>2 pædagoger i vuggestuen<br>2 pædagogmedhjælpere<br><br>Pædagogisk fagkonsulent fra PPR<br><br>2 Forældrerådsrepræsentanter<br><br>Tilsynsførende |
| Dato for tilsynsmødet       | 2. september 2025                                                                                                                                                                                                                        |

## Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Skærpet tilsyn

### **Skærpet tilsyn**

*Et skærpet tilsyn iværksættes, når der er bekymring for kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Bekymringen kan opstå i forbindelse med observationerne og/eller tilsynsmødet. Bekymringen kan også opstå på baggrund af andre forhold som f.eks. forældreklager. Når der iværksættes et skærpet tilsyn, er der en række påbud, der skal arbejdes med i afdelingen for at styrke og udvikle kvaliteten, så hele børnegruppens trivsel, udvikling og deltagelsesmuligheder imødekommes. Ved et skærpet tilsyn intensiveres opfølgningen på og støtten til arbejdet med kvaliteten i hele afdelingen for at afdække og rette op på de forhold, der giver anledning til bekymringen. Det indebærer hyppigere, uanmeldte observationer og en sammenhængende støtte til ledelse og medarbejdere for at forbedre kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med betydning for børnene. Ved iværksættelse af et skærpet tilsyn bliver der udarbejdet en handleplan for arbejdet med påbuddene. Handleplanen udarbejdes i et samarbejde mellem dagtilbuddets ledelse, understøttende konsulenter og den ansvarlige Børn og Ungechef. Det er Børn og Ungechefen, der godkender handleplanen.*

Vurderingen om at iværksætte et skærpet tilsyn er baseret på følgende:

- To observationer af hver tre timers varighed – én i vuggestuen og én i børnehaven. Fokus var på, hvordan den pædagogiske praksis imødekommer børnenes behov for omsorg, positive interaktioner samt stimulerende muligheder for leg og læring.
- Supplerende data om afdelingens arbejde med at udvikle kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Dialog fra tilsynsmøde, hvor ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter deltog sammen med en tilsynskonsulent, som har udarbejdet den samlede vurdering.

Der iværksættes skærpet tilsyn i Kongevellen, fordi der er set store udsving i kvaliteten under observationerne i vuggestuen og børnehaven. På det efterfølgende tilsynsmøde afspejler dialogen om observationerne, at der mangler en tydelig fælles retning for den pædagogiske praksis i hele afdelingen med betydning for børnenes trivsel og udvikling. Dialogen afspejler også, at der er behov for faglig ledelse og tæt opfølgning på arbejdet med at udvikle pædagogikken med afsæt i hele børnegruppens behov. Endelig fremhæves det, at dialogen afspejler, at de 7 stuer i huset arbejder opdelt, og at der mangler sammenhængskraft i afdelingen. Kongevellen har været gennem en periode med lederskifte og processer rettet mod et mere samlet hus og et styrket forældresamarbejde. Tilsynet vurderer, at der er igangsat en række tiltag med positiv betydning for afdelingen. Alligevel er der en bekymring for kvaliteten med betydning for børnene. Det fører frem til et skærpet tilsyn, der indebærer en tættere opfølgning og koordineret støtte til arbejdet med udvikling af den pædagogiske praksis.

Påbud:

- At Kongevellen får en fælles pædagogisk retning med afsæt i det pædagogiske grundlag, som afspejler sig i de pædagogiske læringsmiljøer hele dagen.
- At dagen tilrettelægges med afsæt i et børneperspektiv, alle børns forudsætninger og interesser, så strukturen og det pædagogiske indhold i højere grad motiverer alle børn til leg og rutiner i fællesskaber med andre børn.
- At styrke børnenes legemuligheder ved at indrette inspirerende legeområder med tilgængeligt legetøj og materialer, som det er set flere steder i huset. Der er særligt fokus på den store fælles legeplads.
- At skabe et fælles arbejde med evalueringskulturen, som afspejler, at læringsmiljøet løbende tilpasses hele børnegruppens behov med afsæt i det pædagogiske grundlag.
- At fortsætte udviklingen af et styrket samarbejde med alle forældre.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

### **1. Hovedpointer fra observation**

Under observationerne i vuggestuen og børnehaven er der set medarbejdere, som omsorgsfuldt, nærværende og positivt er tæt på og sammen med børnegruppen i løbet af hele formiddagen. Der er en struktur for formiddagen og fordelingen af medarbejderne, så de kan støtte op om børnene i mindre grupper. I vuggestuen er der set et læringsmiljø, der i høj grad passer til og imødekommer børnegruppens forudsætninger og behov. Børnegruppen har stimulerende og varierede legemuligheder på stuen. Der er indrettet tydeligt afgrænsede legeområder, hvor børnene kan få ideer til, har plads til og tid til at lege det meste af formiddagen. Medarbejderne igangsætter og understøtter børnenes leg samt tilpasser løbende pædagogikken til børnenes behov under leg og rutiner. Der er høj grad af sensitivitet og passende respons på børnene udtryk og behov. I børnehaven er der set en svingende kvalitet og medarbejdernes formår ikke at stimulere og respondere tilstrækkeligt på hele børnegruppen udtryk og behov. Der ses en praksis, hvor strukturen er mere styrende end understøttende for en del af børnene. Stuen er indrettet til leg, men der mangler plads, tid og tilstrækkeligt tilgængeligt legetøj i legeområderne til, at børnene kan komme i gang med stimulerende lege. Størstedelen af børnene opholder sig på legepladsen den pågældende formiddag. Her er der overvejende mulighed for grovmotorisk leg, og der mangler stimulerende og varierede legemuligheder, som imødekommer børnegruppens behov. Der ses en opmærksomhed på og tiltag rettet mod enkelte børns behov for en særligt tilrettelagt praksis tiltag. Dog ikke med tilstrækkelig ønsket udbytte hos børnene.

### **2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet**

Under dialogen på tilsynsmødet er der fokus på, hvad der fungerede godt under observationerne, samt hvad tilsynet peger på, der er behov for at udvikle.

Der er en del drøftelser om strukturen og tilrettelæggelsen af den pædagogiske praksis med afsæt i børnegruppens behov. Da der er set to meget forskellige praksisser i vuggestuen og børnehaven, lægges der op til en fælles drøftelse af, hvorfor det ser så forskelligt ud, og hvad der ligger til grund for de valg der er truffet. Det drøftes også, hvordan der kan blive arbejdet med en mere fælles tilgang i afdelingen med en tydelig pædagogisk retning, et pædagogisk indhold, hvor legen er grundlæggende, hvor medarbejderne tager mere afsæt i børneperspektivet og er mere understøttende end styrende. Dialogen på mødet bliver ofte meget konkret med forklaringer på det, der er observeret, og det er vanskeligt at skabe en fælles refleksion, hvor det, der er observeret, sættes i spil rettet mod en fælles udvikling af praksis.

Dialogen afspejler de store omvæltninger Kongevellen gennemgår, og at der er sat en række positive tiltag i gang om bl.a. udvikling af det fysiske læringsmiljø med betydning for børnenes legemuligheder.

En del af drøftelsen kommer til at handle om, hvordan der arbejdes med særligt tilrettelagte praksis for enkelte børn, og hvordan det kan være svært foreneligt med det, tilsynet peger på, der skal arbejdes med. Under dialogen bliver det tydeligt, at Kongevellen samarbejder med en række understøttende konsulenter på forskellige stuer, og at stuerne i højere grad kan støtte hinanden i udviklingen af pædagogikken med en mere koordineret understøttelse.

Under punktet om arbejdet med evalueringskulturen fremgår det, at der er behov for en mere fælles praksis med systematikker som f.eks. evalueringsskemaet, der refereres til, at afdelingen bruger. Det fremgår også, at der er behov for en mere fælles tilgang til og opfølgning på arbejdet med individuelle handleplaner i læringsmiljøet.

Under punktet om forældresamarbejdet fremgår det, at der har været en lang proces, hvor der er blevet arbejdet med at styrke forældresamarbejde. Forældrerepræsentanten på mødet giver udtryk for, at processen har bidraget til en ønsket og positiv udvikling. Forældrerepræsentanten giver også udtryk for, at forældregruppen fortsat ønsker at blive mere systematisk informeret om både hverdagen og de processer, der arbejdes med i Kongevellen.



