

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børneslottet Bavnehøj Herluf Trolles Gade 6, 8200 Aarhus N
Dagtilbuddets navn	Skovvangen og Trøjborg dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagog fra børnehave og pædagog fra vuggestuen Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende dagtilbudskonsulent fra Pædagogik Undervisning og Fritid, Aarhus Kommune.
Dato for tilsynsmødet	23. september 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **juster praksis.**

Den samlede vurdering tager afsæt i uanmeldte observationer af praksis, af drøftelsen på tilsynsmødet på baggrund observationsrapporter, suppleret med øvrige data, bl.a. beskrivelser fra dagtilbuddets hjemmeside og data fra Hjernen og Hjertet.

Vurderingen lægger vægt på følgende

Tilsynet vurderer overordnet, at Børneslottet Bavnehøj arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen reflektere over og gøre rede for, hvordan de arbejder med afsæt i det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne. Hensigter og refleksioner mangler dog nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Observationerne viser et afslappet miljø, hvor personalet møder børnene på en venlig, behagelig og fleksibel måde. Der tilbydes aktiviteter, som interesserer de fleste, og der er tilrettelagt så der er noget tid til at lege frit - enten inde eller ude. Der arbejdes med opdeling i mindre grupper hvilket ser ud til at fungere rigtig godt og børnene har voksne tæt på. Det fungerer rigtig godt, når personalet engagerer sig i børnenes leg og viser, hvordan man kan bruge materialer. Opmærksomheder pba. observerede praksis er bl.a., at der ses forskelle på tværs af personalet ift. understøttende interaktioner med børnene og børnene imellem. I børnehaven ses børnene i voksenstyret ramme en stor del af tiden, hvor der kan åbnes noget mere for børnenes indspil og perspektiver. På tværs af huset ses generelt en "ordrig" praksis men samtalerne er korte. Endelig ses, at de fysiske læringsmiljøer med fordel kan justeres.

Dialogen perspektiverer observationerne og giver generelt indtryk af, at afdelingen har fokus på at arbejde ud fra fælles systematikker. Der er eks. på at man inddrager data og evaluerer på børnenes udbytte. Personale og ledelse får øje på områder, som kan arbejdes videre med. Afdelingens forældresamarbejde beskrives som velfungerende, og der gives indtryk af en systematisk og inddragende praksis.

Anbefalinger til tiltag:

- Hold fast i det velfungerende forældresamarbejde. Vær fortsat nysgerrig ift. hvad der fungerer godt for forældrene. Balancer "need to" og "nice to", med blik for hvilke tiltag der kommer børnene til gavn.
- Sæt fokus på at understøtte / fælles læring i personalegruppen ift. den forventede praksis, f.eks. ift. interaktioner og leg børnene imellem
- Hold fast den gode sprogunderstøttende praksis med at benævne meget. Se samtidig på balancen imellem at tale og lytte. Inviter (mere) til at børnene bruger sproget aktivt. Arbejde med at skabe flere, længere samtaler med mindst 5 turtagninger.
- Undersøg hvor jeres systematiske planlægning kan kobles endnu tættere til børneperspektivet og legen.
- Styrk det fysiske læringsmiljø så det understøtter børns selvstændige leg og udforskning mere. F.eks. gennem styrket tilgængelighed og indretning af legeområder / interessecentre.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

I både vuggestue og børnehave ses en klar struktur og plan for dagen. Organiseringer fungerer overvejende godt. Der arbejdes i mindre grupper med voksne tæt på. Stemningen er behagelig og afslappet, og børnene mødes venligt og fleksibelt. Der ses positive interaktioner mellem børn og personale, og børn får behagelig vejledning i forbindelse med rutiner. Der sættes aktiviteter i gang, som ser ud til at engagere de fleste børn og inviterer dem til at deltage aktivt. Børnene har tid til leg, enten ude eller inde. Det fungerer godt at personalet leger med og at der gives adgang til materialer, og personale viser hvordan man bruger dem. Personalet sætter ord på de ting og handlinger, som børn erfarer. Der er adgang til bøger og læsning.

Samtidig ses at der er nogen forskel på personalets understøttelse af børnene, nogle er mere tilbageholdende og sætter ikke så meget i gang eller ser ud til at have sværere ved at læse/respondere på børnenes udtryk. Der kan desuden være mere fokus på at understøtte interaktioner og leg børnene imellem. Ift. børnehave er børnene i voksenstyret ramme en stor del af tiden. I den forbindelse kan der åbnes mere for børnenes indspil og perspektiver. På tværs af huset går en "ordrig" praksis men også, at der stilles få spørgsmål og at samtaler er korte. De fysiske læringsmiljøer kan på nogle områder styrkes gennem tydeligere kodning og adgang til flere eller mere varierede materialer. Nogle overgange fungerer mindre godt for børnene ift. at der bliver noget trængsel, ventetid og at personalet har svært ved at understøtte alle.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Afdelingen genkender i en vis grad det øjebliksbillede, som observationen tegner af praksis og samtidig udpeges flere elementer som opleves normalt at fungere bedre. Der udtrykkes fra forældreside overraskelse over scoren. Ledelse og personale reflekterer over data og udfolder nogle af de pædagogiske intentioner, som ligger bag valg og fravalg. Data fra observationsdagene perspektiveres ift. øvrig praksis, som undertiden ser anderledes ud.

Fælles og koordineret praksis: Der er en rar og positiv tilgang til børnene og at man kan pege på mange elementer som fungerer godt i interaktionerne. Der ses samtidig nogle forskelle på tværs af personalegruppen. Alle møder børnene venligt og varmt, men der er forskel f.eks. i forhold til den konkrete understøttelse af leg og interaktioner imellem børn og ift. at se børnenes initiativer og følge dem. Rollefordelingen ses i nogle tilfælde lidt ujævn, hvilket har betydning for det enkelte barn. På samme vis er der forskel på den sproglige understøttelse. Ledelsen reflekterer over, at den set variation i praksis kan kalde på, at alle er introduceret konkret til, hvad det er man gerne vil se. F.eks. intro for nye medarbejdere og vejledning, kollegial feedback på stuemøder, f.eks. med afsæt i video. Eks. hvordan man etablerer lange samtaler. Vi drøfter hvordan organiseringer skal kunne bære de forskelle i personalets kompetencer, afvejet ift. hvor meget understøttelse børnene har behov for og målet med aktiviteten.

Stimulerende og varierede lege- og læringsmiljøer: Vi taler om arbejdet med at skabe stimulerende og varierede læringsmiljøer som understøttende for børnenes leg og selvstændige udforskning. Bl.a. indretningen til leg og læring og betydningen af, at børnene har tilgængelighed til materialer og legetøj. Vuggestuens personale fortæller om arbejde med at skabe legeområder, og justeringer ad flere omgange. Der identificeres nogle fysiske udfordringer ift.

at indrette legeområderne med flere tilgængelige materialer i børnehøjde. Personalet gør overvejelser ift. det og afvejer bl.a. sikkerhed og pladsforhold. Personalet har en opmærksomhed på værdien af, at børn og voksne fordeler sig i arealerne under leg. Vi taler om, hvordan man sikrer tilgængelighed og alsidighed ift. materialer på en række forskellige læringsområder, bl.a. sker ved at der tages noget frem / ned fra reolen. Og hvordan man ved, hvad der skal ned fra reolen, ift. børneperspektivet. Det fungerer rigtig godt, at der er en del forskellige materialer tilgængelige i udemiljøet på legepladsen, især der hvor "stationer" / områder er bemandet. Børnehavebørnene har på de fleste dage adgang til en variation af materialer og legeområder på stuen. Der gives eks. på hvordan der arbejdes med leg ved at skabe mulighed for ro og fordybelse. Der gøres f.eks. brug af at dele lokale op og personalet ser værdien af at dele op og 'skærme af'. Vi taler om observationsdata peger på at der kan være en opmærksomhed på trængsel i populære legeområder.

Vi er kort inde på sikkerhed på legeplads, herunder hvad der forstås ved højt eller farligt udstyr. Der peges på dilemmaer ift. at legeudstyr kan være godkendt af legepladstilsyn men tilsynet vurderer noget andet. Nogle materialer som er på legepladsen, kræver særligt tæt opsyn, pga. højde eller andre risici.

Børneperspektivet og leg som grundlæggende: Der arbejdes hver dag struktureret med inddeling af børn i grupper og ofte med få børn ad gangen. Afdelingen reflekterer over, hvordan legen er grundlæggende i afdelingens praksis, og måske er det mindre tydeligt f.eks. på en tur eller som en del af det som er planlagt/voksenstyret. Vi drøfter koblingen til betydningen af legemiljøerne, brug af rummene og hvordan børneperspektivet informerer praksis. Hvordan ved vi f.eks. hvad der skal tages ned på gulvet fra reolen? Ift. at understøtte rolleleg arbejder afdelingen med at forsøger at "linke børn" med et fælles tredje. Vi taler om at der kan være en opmærksomhed på også i de mere "voksenstyrede" rammer at skabe rum for at lukke mere op for børneperspektivet i samtaler med børnehavebørnene.

Afdelingen fortæller, at der overordnet arbejdes med afsæt i en fælles planlægning ud fra en systematik, i form af en årsplan for læreplanstemaerne. Der arbejdes i to- måneders rul med temaer, f.eks. er det aktuelle krop og sanser. Læreplanstemaerne bliver en overordnet paraply for stuenes planlægning. Der evalueres med afsæt i tegn på hvad har vi set hos børnene. Der gives eksempler på at afdelingen arbejder med at man justerer, sadler om eller justerer, hvis børnene f.eks. er for trætte til det man havde tænkt og dermed er sensitive for hvad børnene viser.

Forældresamarbejde: Forældresamarbejdet i Børneslottet Bavnehøj beskrives som velfungerende fra både forældre, medarbejder og ledelses side. Samarbejdet foregår både i det daglige, på faste samtaler og mere formelt i regi af forældreråd, hvor der drøftes forskellige temaer. Forældre oplever stor grad af tryghed, og betegner samarbejdet som ærligt. Det opleves, at man bliver taget alvorligt når man går til personale og ledelse. Afdelingen laver en årlig anonym forældre-tilfredshedsundersøgelse. Svarene er generelt i tråd med ledelsens og personalets forventning. Der arbejdes differentieret og forældre kommes i møde f.eks. tilbydes korte samtaler i telefonen i stedet for garderobe, hvilket mange benytter sig af. Der er udviklet på antal samtaler, der tilbydes nu (også) en midtvejs. Ift. opstart i børnehave er der arbejdet med forældrekommunikation på tværs af personalet, ift. at alle får hilst på og tiltag som gør forældre ved, hvordan de får noget at vide om barnets dag.