

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Trøjborg børnehus, Aldersrovej 21, 8200 Aarhus N
Dagtilbuddets navn	Skovvangen Trøjborg dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 1 pædagog i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	19. januar 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Fasthold praksis

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Vurderingen er baseret på følgende:

- To observationer af hver tre timers varighed – én i vuggestuen og én i børnehaven. Observationerne fandt sted om formiddagen fra kl. 9 til 12, hvor observatøren fulgte en gruppe børn og medarbejdere. Fokus var på, hvordan den pædagogiske praksis imødekommer børnenes behov for omsorg, positive interaktioner samt stimulerende muligheder for leg og læring.
- Supplerende data om afdelingens arbejde med at udvikle kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Dialog fra tilsynsmøde, hvor ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter deltog sammen med en tilsynskonsulent, som har udarbejdet den samlede vurdering.

Tilsynet vurderer, at Trøjborg Børnehus arbejder med en række stærke elementer, som skal fastholdes i den fortsatte udvikling af den pædagogiske kvalitet i afdelingen. Særligt fremhæves arbejdet med interaktioner, det sproglige læringsmiljø og de inspirerende fysiske læringsmiljøer – især indenfor i børnehaven. Observationerne og dialogen på tilsynsmødet viser, at praksis løbende justeres og tilpasses ud fra børneperspektivet og børnegruppens behov. Børnene tilbydes en god balance mellem leg, der understøttes af medarbejderne, og aktiviteter, der er igangsat af medarbejderne. Arbejdet med at sikre alle børns deltagelse i fællesskaber er synligt og blev også tydeligt i dialogen på mødet. Refleksionerne under tilsynsmødet viser desuden, at både ledelse og medarbejdere har en nysgerrig og undersøgende tilgang til den fortsatte udvikling af pædagogisk praksis i Trøjborg Børnehus. Når tilsynet samlet set vurderer, at praksis skal fastholdes, sker det med afsæt i følgende anbefalinger, som kan understøtte den videre udvikling af praksis og pædagogikken i afdelingen.

Anbefalinger til tiltag:

- Styrk alle børns legemuligheder, særligt ud, men også inde. Arbejd ud fra princippet om at *gøre klar til leg* med tydelig kodning, så børnene let kan se, hvad de kan lege, og så de stimuleres varieret på tværs af legetyper. Indret legeområderne med afsæt i børnenes perspektiv, deres forudsætninger og interesser samt læreplanens temaer. Understøt børnene ved, at medarbejderne er tæt på dem i legetiden og aktivt hjælper dem ind i leg og fællesskaber.
- Vær fortsat opmærksom på at styrke organiseringen, så alle børn får den nødvendige støtte og det nødvendige opsyn, i et hus med mange niveauer og kroge.
- Vær opmærksom på, at de børn, der har brug for forstærkede indsatser, får støtte fra de mest erfarne medarbejdere.
- Fortsat støtte til vikarer og korttidsuddannede i at møde og respondere hensigtsmæssigt på børns udtryk og behov.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Begge observationer viser generelt høj kvalitet i interaktionerne og det sproglige læringsmiljø. Medarbejderne fremstår nærværende, varme og støttende, og de følger børnenes initiativer i både leg, rutiner og overgange. Der ses engagerende dialoger, højt læsning og et miljø, hvor børnene mødes med opmærksomhed og responsivitet. Observationerne peger samtidig på forskelle i medarbejdernes kompetencer, hvilket betyder, at nogle børn får mindre passende understøttelse og sproglig opmærksomhed end andre. Organiseringen fungerer overordnet godt, og medarbejderne er tæt på børnene og tilpasser sig løbende deres behov. Husets indretning med mange trapper og kroge gør det dog vanskeligt at sikre konsekvent opsyn med alle børn. Der er varierede og stimulerende legemuligheder i hele huset – særligt i børnehaven. I vuggestuen mangler børnene flere varierede legemuligheder, især når de leger i gangområderne og på legepladsen.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Medarbejderne, der deltog i tilsynsmødet, kunne genkende observationerne og gav udtryk for både glæde og stolthed over det, der var blevet set. Der blev drøftet, hvordan praksis på observationsdagen afspejler hverdagen i løbet af en uge – både det, der fungerede godt, og det, der fungerede mindre godt. Medarbejderne reflekterede over anbefalingerne fra observationerne, og hvordan disse kan bruges i det videre arbejde med at udvikle kvaliteten i læringsmiljøet i Trøjborg Børnehus.

Følgende temaer fyldte i dialogen og refleksionerne på mødet:

- Der blev talt om, hvordan afdelingen klæder nye og korttidsansatte medarbejdere på til den pædagogiske opgave.
- Medarbejderne drøftede, hvordan og hvornår de kan styrke børnenes indbyrdes samspil – blandt andet gennem "linkning", som kendes fra Marte Meo-metoden.
- Der var refleksioner over, hvordan legeområder kan gøres mere tydeligt klar til leg for alle børn, og hvilken betydning udstillinger og bøger har for at stimulere leg og samtaler.
- Afdelingens praksis bærer præg af arbejdet med ROS-metoden (RessourceOrienteret Samspil), som understøtter børnenes deltagelsesmuligheder.
- Der blev talt om vigtigheden af, at de mest erfarne medarbejdere er tættest på de børn, der har brug for en forstærket eller særligt tilrettelagt indsats.
- Ledelse og medarbejderne reflekterede over deres evalueringskultur og viste, hvordan de har videreudviklet en model, der understøtter løbende refleksion og justering af praksis. Modellen bygger på læringscirklen og indeholder relevante og anvendelige spørgsmål. Sprogtrappen bruges ligeledes aktivt i det løbende arbejde.
- Forældrerepræsentanten fortalte, at det opleves som meget positivt at være forælder i Trøjborg Børnehus. Medarbejderne følger børnenes interesser, og strukturen med ugeplaner giver forældrene et godt overblik. Der er en aktiv forældregruppe og et engageret forældreråd, som også har fokus på at inkludere nye forældre. Forældrerepræsentanten fremhævede også, at medarbejderne er gode til at tage nødvendige faglige dialoger med forældrene og til at prioritere disse samtaler.