



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Trøjvare Dagtilbud

Dagtilbuddets navn

Den Integrerede Institution
Børnehuset

Herlufsholmsg. 23
Afdeling
8200 Århus N - 20 31 63 97

2022

Årstal



BØRN OG UNGE
Århus Kommune



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx elementer fra det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne eller de 12 pædagogiske mål. Vær opmærksom på at beskrive, *hvorfor* det netop er disse dele af læringsmiljøet I har valgt at have særligt fokus på, for både børn og voksne.

Vi har valgt at have fokus på læreplanstemaerne som læringslandskaber, hvor barn, forældre og personalet har ansvaret for at skabe de bedste vækstbetingelser/lære og være steder for små og store.

- Den voksnes positionering/kulturskaber.
- Aktionslæring som evalueringsredskab og dialog/refleksionemøder.
- Fokus på de voksnes og børnenes nervesystemer.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder eller tilgange.

Vi spejler og undrer os dagligt på hinandens praksis. Nogle gange kan det gøres kort. Andre gange finder vi tid til at gå mere i dybden.

- Vi har ugentlige dialog/refleksionemøder i teams og pædagoger i mellem.
- Vi bruger praksiseksempler/cases/video, hvor vi sammen analyserer og reflekterer ved at give hinanden feedback, for at blive klogere på praksis.
- Vi har løbende opfølgning på tiltag/handleplaner. Er der noget, der skal justeres? Er der progression i forhold til vores mål?
- Vi inddrager løbende forældrene i et fælles samarbejde, så vi hele tiden er i en cirkulær bevægelse.

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrerådet debatterer forskellige temaer, som vi i praksis er fælles om.

- Det kan være ud fra fælles foredrag, debataftener eller lign. så vi har et fælles afsæt, som bliver forankret lokalt i vores institution eller i dagtilbuddet. Herved får vi et fælles sprog at handle ud fra.
- Forældrene informeres om, hvad der rører sig i hverdagen og personalegruppen, via nyhedsbreve, netværksmøder, praksisfortællinger/billede på Aula og video.
- Tiltagene er parallelle i personale/forældregruppen. Vi er hinandens forudsætninger til at bygge bro mellem institution og hjem.

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fem spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis. Husk at forholde jer til sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.

Evaluering 1

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

At få øje på det, vi har valgt at kalde **"Den Pædagogiske Kunst"**.

- Vi vil blive klogere på hvordan de voksne er kulturskabere/bærere, og hvordan vi kan se det sætte spor i børnene.
- Vi har fokus på samspillet/nærværet mellem barn/voksen og barn/barn.
- Vi vil give børnene et god stillads/fundament, så de tilegner sig en begyndende god mentalisering, og bliver kulturskabere/bærere for hinanden. De små inviterer de store i fx rollelege, og går så tilbage til de endnu yngre børn og videregiver det lærte.
- Fællesskabet er forudsætningen for en optimal integration, hvor vi forholder os i en cirkulær og dynamisk bevægelse.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Vi arbejder primært ud fra at indsamle **"bløde data"**. Dvs. alt det der udspiller sig i relationer mellem mennesker. Det er følelser, forældre/pædagogers egen habitus osv. Altså det levede liv.

- Til team/pædagogmøder arbejder vi med praksisfortællinger, som altid skal være så frisk fra erindringen som muligt. Der må aldrig gå for lang tid, da det kan farve erindringen om oplevelsen. Hvad bygger vi en eventuel tese på. Altså kan det "filmes"?
- Vi bruger video til at se os selv udefra, og herved blive klogere på vores betoning, kropssprog, tilstedeværelse og positionering.

Denne form for data læner sig op ad vores værdigrundlag/barnesyn, og er den måde, der giver mest mening for os.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på. Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Det er afgørende for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, at de voksne er nærværende og til stede. Altså ildsjæle, som har hjertet med i sit arbejde. Som simpelthen ikke kan lade være.

- Vi er blevet klogere på de voksnes positionering, og hvordan dette påvirker samspillet med barnet/børnegruppen.
- Vi har fået et mere unikt indblik i og kendskab til det enkelte barn/børnegruppens nærmeste udviklingszone og udviklingspotentiale.
- Vi oplever børn, som inviterer hinanden ind i leg på tværs af alder og køn.
- Vi er blevet mere opmærksomme på, hvilke børn, der af den ene eller anden grund, er mere i periferien, og som har brug for de voksnes støtte til at udvikle flere legekompeterencer og udvide deres relationer.

Vores grundholdning er, at det er de voksne som bærer ansvaret for relationen, og i sidste ende børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Som udgangspunkt arbejder vi altid systematisk ud fra dialog/refleksion, og vi har modet, til altid at gå et spadestik dybere, for at forstå en handling/adfærd, altså "gå bagom" mennesket.

Dette kræver også en meget tydelig og praksisnær ledelse, som har føling med personale/forældre/børnegruppen.

- Dette danner grundlag for vores evalueringer, hvor vi også arbejder med aktionslæring, hvor vi løbende kan justere på håndtagene, for at se om vi når de mål vi stiller.
- Vi er mere opmærksomme på, hvilke børn, der af den ene eller anden grund, er mere i periferien, og som har brug for de voksnes støtte til at udvikle flere legekompeterencer og udvide deres relationer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Denne måde fungerer for os, men vi er også meget åbne for ny forskning og tiltag på det pædagogisk/psykologiske felt.

- Vi læser artikler/bøger, hvor vores leder er rigtig god, til at skriftliggøre hovedpunkterne, så vi får et fælles sprog om bl.a. neuropædagogik/psykologi, børneperspektivet og forældresamarbejdet.
- Pædagogerne vil gennem praksisfortællinger/billeder på blandt andet Aula beskrive børnenes hverdag. Vi øver os på at forfine dette, og sikre os, at vi bestræber os på at forfølge børneperspektivet gennem beskrivelserne, og herved skaber et fælles sprog med forældrene.
- Vi er nysgerrige og udfordrer hinanden via vores sprog/begreber i hverdagen, så vi kommer ind til kernen af det sagte. I stedet for at tolke og vurdere ud fra ens egen virkelighed.

Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Vi har taget udgangspunkt i et fælles foredrag, "Hvordan du understøtter barnets udvikling gennem samspil", med Thea Thyrre Sørensen, som er en selvstændig pædagogisk-psykologisk konsulent, supervisor og foredragsholder.

I Dagtilbuddet har vi haft et fælles foredrag pædagoger og ledere i mellem. Efterfølgende aftalte vores leder at bruge elementerne herfra, til et foredrag med Thea i vores egen institution med personale og forældre.

- Foredragets fokus var på børnenes neuropsykologiske udvikling, som handler om udviklingen af deres sansemæssige, følelsesmæssige og kognitive kompetencer med afsæt i nyere forskning.
- Samtidig et fokus på, de voksnes nervesystem og evne til at aflæse, afstemme og justere sig selv, da børnene låner/læner sig op ad et roligt nervesystem hos de voksne, for at opnå en følelsesmæssig kontakt.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Som udgangspunkt, har vi set på, hvordan de voksne er tydelige/autentiske, og som udstråler ro og et kropsligt nærvær ved fx øjenkontakt, berøring og kram. Dette gør sig gældende hos både personale og forældre, som er de voksne, børnene omgiver sig med hver dag.

- Er de voksne børnenes lysende "fyrtårn"? Dvs. lyser de på børnene, og fortæller hvad de skal, ud fra et roligt og reguleret nervesystem.
- Er de voksne gode "karavaneførere"? Dvs. om de finder et passende tempo, hvor alle kan følge med, og løbende sørger for at justere forventninger og krav undervejs.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De voksne lærer sig selv bedre at kende, og opdager, hvornår deres nervesystem er reguleret og ikke begynder at "blafre".

- Herved bliver vi mere opmærksomme på egen habitus, som er vores tidligere erfaringer for at handle og foretage nye ting i tilværelsen. Vi stiller os selv spørgsmålet, "hvad er det der gør, at jeg bliver trigget eller får et uroligt nervesystem? Er det magtesløshed eller bliver jeg smittet af børnenes nervesystem, og hvad er grunden til det?"
- Vi bliver mere opmærksomme på hvordan de voksnes positionering påvirker børnenes leg/samvær.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Vi er mere opmærksomme på at bruge hinanden som team i personalet, hvis vi oplever vores eget nervesystem ude af trit, hvis vi bliver utålmodige eller frustreret. Her er det altid i orden at "trække sig" sig og bede en kollega om hjælp. Altså lave et sceneskift.

- Dette gør sig også gældende i et parforhold/forældreskab, hvor den anden måske skal tage over, så en eventuel konflikt ikke akkumulerer.
- Vi er meget bevidste om, ikke at miste "lederskabet", men hvis det alligevel sker, er det den voksnes ansvar at reparere relationen, og sige uforbeholden undskyld for vores adfærd.
- Vi afstemmer/forstår bedre hinandens handlinger ud fra et fælles sprog, som også er et godt afsæt for en fælles forståelse i samarbejdet med forældrene i fx forældresamtaler.

Hvordan har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Denne indsigt kan bruges i alle sammenhænge, hvor der skal skabes optimale betingelser for børnenes vigtige læreprocesser.

- Når de voksne stiller krav, skal de være reguleret, nærværende og følelsesmæssigt tilgængelige. Der skal "sive" ro, tryghed og forbundethed fra den voksnes hånd over på børnene.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Jeg har som leder taget ansvaret for at få udarbejdet et fælles "skriv" med afsæt i forældrenotater fra det fælles foredrag. En forælder har sammenfattet noterne, hvorefter jeg som leder har finpudset, struktureret og trukket essenserne ud til "skrivets" endelige udformning.

- Dette "skriv" har alle modtaget, og er forpligtiget til at få det "under huden". Dette gør at vi altid kan genbesøge de fælles indsatser/tiltag gennem et fælles udgangspunkt og en fælles forståelse.

3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, som kræver en justering ud fra den aktuelle børnegruppes behov? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fortsat blive ved med at forfine, udvikle og nuancere de førmtalte punkter.

- Vi justerer altid vores praksis ud fra den personale, forældre og børnegruppe vi har i huset. Det er det levede liv, vi har mellem vores hænder, som altid er i bevægelse og som afspejler den virkelighed vi står i.



Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogiske praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi er meget glade for og tilfredse med den evalueringskultur vi har i huset.

Den er opstået gennem et mangeårigt arbejde, hvor jeg som en stærkt dedikeret og praksisnær leder, altid har en finger på pulsen, og hvor team samarbejde på tværs er i hovedsædet. Vi er hinandens forudsætninger for at skabe det bedste børneliv, med de udfordringer og betingelser det stiller for os som daginstitution.

