

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Rudgården Otto Ruds gade 26 8200 Aarhus N
Dagtilbuddets navn	Trøjborg dagtilbud
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	Mette Skovby Jensen
Navne og titler på deltagere på mødet	<ul style="list-style-type: none">• Helle Byrialsen, medarb. repræsentant• Emilie Bransholm, medarb. repræsentant• Tina Nikkel Hansen, dagtilbudsleder• Ida Juhl Mathiassen, forældrerepræsentant• Vibeke Juul Kristensen, pædagogisk leder
Dato for tilsynsmødet	24.04.2023
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Mette Skovby Jensen

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner.....	7
Det sproglige læringsmiljø.....	10
Forældresamarbejde.....	12
Ramme for det uvildige tilsyn	15

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Medarbejder og ledelse udviser glæde ved arbejdet med børnegruppen og læringsmiljøerne i vuggestuen Rudgården, samt et fagligt engagement.

De har sammen med forældrene en nysgerrighed på, hvordan de kan fastholde de elementer af pædagogikken og praksis, der understøtter alle børn samt udvikle de elementer, som skal justeres med henblik på at styrke kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer med betydning for alle børn.

Den uanmeldte observation blev foretaget en dag, hvor der var 3 voksne og en børnegruppe med 7 børn. Data fra observationsrapporten viser et læringsmiljø med flere elementer af høj kvalitet. Særligt de varme og nærværende positive interaktioner samt personalets evne til at justere sig efter børnenes behov og ønsker, skaber en uformel overordnet struktur med en behagelig atmosfære, der understøtter en overvejende passende balance mellem voksenstyret aktivitet og børnenes frie valg.

Data viser også, at personalet har stor opmærksomhed på udførelse af korrekt sundheds- og hygiejneprocedure ift. at nedbringe smitte- og bakterier overførsel blandt børnene. Børnene bliver løbende inddraget og vejledt på en understøttende og positiv måde.

Gennem tilsynsmødet drøftes det løbende, i hvilken grad data fra observationen afspejler den generelle hverdag i vuggestuen og hvilken elementer der var særlige for den pågældende observationsdag. Personale, ledelse og forældre genkender generelt billedet som observationen også peger på, at der i Rudgården er et læringsmiljø præget af positive interaktioner mellem børn og voksne, men er opmærksomme på, at der på dagen fx blev foretaget personale justeringer pga. tilsynet.

Det drøftes, hvordan det fysiske læringsmiljø kan *justeres* så det understøtter pædagogikken, det sproglige læringsmiljø og skaber deltagelses muligheder for alle børn i lege og aktiviteter. Herunder også hvilke muligheder læringsmiljøet giver/kunne give børnene for selv at initiere lege, samtaler mv. hvis der gøres et bredere og mere varieret udvalg af læringsmaterialer tilgængelig for børnene, indrettet i legeområder og interessecentre. Ligeledes drøftes det, hvordan og hvornår det er meningsfuldt at arbejde med børnene i mindre grupper, så man i højere grad kan tilpasse aktiviteter og samtaler til fordel for børnenes udvikling og læring.

Det samlede tilsyn peger på, at afdelingen skal *fastholde* pædagogisk praksis, og det anbefales at der er en forsat nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles, særligt med henblik på at *justere* praksis omkring de fysiske læringsmiljøer og børnenes adgang til varieret læringsmaterialer.

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuen Rudgården observeres et læringsmiljø med en afslappet atmosfære og hvor børnene mødes med neutrale og positive interaktioner. Personalet er tilgængelige og opmærksomme overfor børnene og møder dem overvejende i deres behov. Generelt henvender personalet sig varmt og kærligt, med også fysisk berøring, til børnene og bruger altid deres navne. Til tider er tilgangen også legende og sjov for og med børnene.

Læringsmiljøet er tilrettelagt med en overvejende børnevenlig struktur der løbende forsøges tilpasset efter børnenes behov og ønsker. Fx afholdes der på gulvet en uformel samling inden formiddagsmåltidet med fagtesange, hvor nogle børn deltager mens andre mere frit bevæger sig rundt og leger med det der er tilgængeligt af legetøj. Børnene er ikke forpligtet til at deltage. Personalet er engageret og nærværende og justerer sig efter børnene, som imødekommes med afsæt i deres perspektiv.

Under observationen igangsætter de voksne aktiviteter som sanglege, musik, motorik (hoppe/springe) som børnene opmuntres til at deltage i. Børnene bliver sjældent tvunget til at deltage i gruppeaktiviteterne, og børn der forlader aktiviteten bliver i højere grad opfordret til at deltage. Børnene ser ud til at nyde at være en del af fællesskabet, som er præget af formel og uformel sang og samtaler som interesserer børnene.

Der er flere vokseninitierede legeaktiviteter for hele gruppen og det efterlader ikke så meget tid til mere fri leg for børnene.

Børnene kan gå fra gruppeaktiviteterne, men der er ikke et tydelig alternativ tilgængelig. Der observeres en mangel på et bredt og varieret udvalg af læringsmaterialer (legetøj, krea mv.). Materialerne er ikke organiseret i legeområde eller interessecentre. Der er gjort nogle forsøg på at indrette et hjørne med et køkkenmøbel, bord og stol i børnehøjde samt køkkenting.

Aktiviteterne der af de voksne opsættes for børnegruppen er sædvanligvis passende og de fleste børn er aktivt engagerede. Det kunne overvejes om 3 voksne til 6/7 børn kunne organisere sig på en anden måde og tilpasse aktiviteter endnu mere til børnenes behov.

Børnene er ikke på noget tidspunkt under observationen ude.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personale, ledelse og forældre giver udtryk for, at det, der er beskrevet i observationsrapporten, er genkendeligt fra hverdagen. Der foregår refleksioner og drøftelser omkring generelle mønstre og udviklingsmuligheder med afsæt i observationen med relation til øvrige dage i vuggestuen.

Personalet valgte bevidst ikke at dele børnegruppen yderligere op på observationsdagen, da det ville give en meget lille børnegruppe at følge og dermed ikke afspejle en hverdag. Når børnegruppen er fuldtallig (12 børn) arbejder personalet mere med at inddele børnene i mindre grupper.

Der reflekteres over, hvordan børnegrupper inddeles. Fx er personalet inspireret af tilgangen i Sprogtrappen, hvor data om børnenes sproglige udviklingsniveau giver anledning til refleksion over, hvordan grupper sammensættes.

Der drøftes og reflekteres over, hvordan der kan indrettes læringsmiljøer der er mere stimulerende for børnene og dermed skaber bedre muligheder for lege og samspil børnene i mellem. Et interessecenter og/eller et legeområde, hvor det er nemmere for børnene at kode, hvad der kan leges og hvor der er

flere materialer tilgængelig. Det drøftes også, hvordan der fx kan gøres materialer til krea tilgængelig, hvad skal der til i vuggestuen og hvordan kan det organiseres.

Lederen reflekterer over, at de tidligere i huset har arbejdet ud fra en organisering af materialer, hvor hver stue har noget forskelligt tilgængelig. Det bevirker, jævnfør observationsdata, at der er materialer som den fulgte børnegrupper under observationsdagen, ikke har adgang til (men som findes i huset). Der ses et udviklingspotentiale i, at alle børn skal have adgang til et så bredt og varieret udvalg af materialer som muligt, hele tiden. Det drøftes, hvordan dette kan skabe deltagelsesbaner for alle børn, også de yngste som måske ikke af sig selv tager initiativ til at lege, men i højere grad har brug for at blive præsenteret.

'Tilgængeligheds'-begrebet drøftes og der reflekteres over betydningen for børnene ved at materialer til fx krea, musik mv. er tilgængelige og ikke udenfor børnenes rækkevidde eller syn. Der reflekteres over, hvordan der kan skabes en praksis/indretning, hvor dette er muligt og hvordan læringsmiljøerne gennem indretningen kan være fællesskabsdannende for alle børn.

I forhold til børnesynet i Rudgården beskriver personalet, at deres tilgang til børnene er inspireret af principperne i Marte Meo. Ledelsen supplerer med, at der ikke anvendes skæld ud i vuggestuen.

Forældrerepræsentanten har aldrig oplevet personalet være negative overfor børnene.

Forældrerepræsentanten uddyber, hvordan hun oplever at personalet er gode til at gribe børnenes initiativer og det der optager dem.

Det drøftes, hvordan personalet arbejder med at inddrage børnenes perspektiv, fx ved at tale med børnene om valg af sange og hvad der skal spises på deres sidste dag i vuggestuen.

I Rudgården oplever de generelt ikke at have mange børn i sårbare og udsatte positioner. Derfor er det ikke et fokus de arbejder med i et stort omfang. Fra tid til anden er der børn i børnegruppen som i perioder kan have brug for en særlig tilrettelagt pædagogisk praksis og der gør personalet brug af fx visuel støtte, aktiviteter og leg i mindre grupper, Marte Meo mv. Personalet og ledelsen har løbende en opmærksomhed på, hvordan der skabes læringsmiljøer som bedst muligt rummer børn i udsatte og sårbare positioner, særligt er der en nysgerrighed på det nuværende læringsmiljø i forhold til struktur og overblik, og der reflekteres over, om der kan hentes inspiration fx gennem principper fra NEST.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at *fastholde* de positive, varme og understøttende interaktioner, der observeres mange af.
- Det anbefales at arbejde med *justeringer* i det fysiske læringsmiljø. Vær nysgerrig på børnenes interesser og behov. Herunder at inddrage og gøre flere læringsaktiviteter og -materialer tilgængelig for børnene fx krea materialer, natur/science materialer, flere materialer til rolleleg.
- Det anbefales ligeledes at arbejde med stuens indretning, og indrette tydelige legeområder og/eller interessecentre, så indretningen understøtter børnene i, hvad de kan lege hvor og dermed deres muligheder for deltagelse og selv at initiere leg.
- Det anbefales at skabe tydelige alternativer for børnene til de voksenstyrede aktiviteter.

Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

Det sproglige læringsmiljø i vuggestuen Rudgården er præget af hyppige og behagelige samtaler med børnene, både under uformel leg og legeaktiviteter for hele gruppen, men også i forbindelse med måltider, bleskift og putning. Der reageres på grædende eller urolige børn med tilfredsstillende resultat, og der gives øjenkontakt og mange smil til børn, som søger dette. Der observeres også samtaler der er mere legende.

Der er en svag tendens til at de mere initiativrige, verbale og ældre børn får flere samtaler end de mere nonverbale og yngste børn. Ligeledes observeres der en forskel i personalets kompetencer i forhold til at anvende sprogstrategier der opmuntrer til udvikling af ordforråd hos børnene.

I det fysiske læringsmiljø observeres der en mangel på børnerelaterede udstillinger (farverige billeder og/eller andre materialer) som børnene nemt kan se. Der ses beskyttede rammer i børnehøjde men den ene uden indhold. Ned fra loftet hænger børnenes egne kreationer, men vurderes ikke at være i børnehøjde så børnene kan se dem, og dermed har mulighed for at initiere samtale herom. Under observationen udpeger og taler personalet ikke med børnene om de udstillede materialer.

Der er bøger tilgængelige for børnene på stuen, og det observeres, at de voksne bruger bøger sammen med børnene. De voksne viser interesse og glæde ved bøgerne, udpeger dyr, synger sange og bruger varieret toneleje når de læser. Bøgerne tages også med på toilettet og der læses mens et barn sidder på toilet. Bogtiden er frivillig, så børnene kan vælge at lave andet hvis de ønsker det.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tilsynsmødet beskrives en praksis under fx måltidet, hvor børnene sidder aldersopdelt ved tre borde. Der reflekteres over, om der i højere grad skal gøres op med det, for at få mere samtale ved bordene med særligt blik for de yngste børns sproglige udvikling.

Tilgange fra Sprogtrappen drøftes også, fx det med at arbejde ud fra børnene sproglige udviklingstrin. Den pædagogiske leder har ikke været leder i huset, da der blev arbejdet mere systematisk med indplacering i Sprogtrappen, men kan som ny leder se og høre, at det stadig lever i huset.

På mødet drøftes det, hvordan alle personaler herunder også medhjælpere, kan klædes bedre på, til at arbejde med de sprog understøttende strategier. En mulighed kunne være at anvende medhjælpernes forberedelsestid til, at de kunne læse relevant viden om børns sproglige udvikling.

Forældrerepræsentanten er også bekendt med frokostmøder for medhjælperne, hvor de klædes på med relevant faglig viden. Derudover er ledelsen optaget af, hvordan der kan arbejdes med feedback blandt personalet, så personalet bruger hinanden som fx sproglige rollemodeller.

I vuggestuen Rudgården laves der ikke 3-års sprogvurderinger på børnene, disse laves i den modtagende børnehave. Til at vurdere børnenes sproglige udvikling arbejder personalet med TRAS og Sprogtrappen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at arbejde med, at vikarer og ikke-uddannede klædes på i forhold til dels at kende til de gængse sprogunderstøttende strategier og kunne omsætte dem i praksis.

- Derudover kunne det være relevant for hele personalegruppe at kende til 3-års sprogvurderingen, så alle personaler er bekendt med, hvilke sproglige områder der er væsentlig for børnegruppen, og evt. opsøge data fra børnehaver om resultaterne fra vurderingerne så personalet får indblik i, om der er særlige områder de skal arbejde mere med i deres læringsmiljøer.
- Det anbefales at *justere* det fysiske læringsmiljø på stuen med flere børnerelaterede udstillinger i børnehøjde, da det inviterer til samtaler herom og giver nonverbale børn mulighed for at initiere samtaler.
- Det anbefales, at der i forhold til alle børn bruges flere specifikke ord og begreber i rutiner og leg, så særligt deres ordforråd øges. Der gives i forvejen meget vejledning og mange samtaler, så udnyt disse til at tilføje og udvide sproget for børnene. Og vær opmærksom på, at også de yngste børn oplever berigende og udvidende samtaler i leg og rutiner.
- Det anbefales at frasortere bøger, som er gået i stykker og meget slidte. Der kan med fordel også gøre flere bøger tilgængelig for børnene ved at placere dem på hylder, hvor forsiden vender mod børnene.

Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?

I vuggestuen Rudgården er der et forældreråd, hvor repræsentanterne skiftes til at deltage i dagtilbudsbestyrelsen.

Der er møde i Rudgårdens forældrebestyrelse ca. hver 6. uge. Her orienteres rådet om dagligdagen og har mulighed for at stille spørgsmål. Den pædagogiske leder bruger derudover også rådet til bl.a. sparring og til at trykprøve forskellige overvejelser.

I rådet og hos ledelsen er der en overvejelse om, hvorvidt der kan komme flere forældre med, hvis møderne afholdes over Teams.

Til forældre kommunikerer der bl.a. via forældrebreve. Det kan være om, hvad forældre kan bakke op om, hvad der er fokus og hvad forældrene kan gøre i den forbindelse.

Den pædagogiske leder holder en introsamtale for forældrene på barnets første dag i vuggestuen. Derudover afholdes der en forældresamtale ca. tre måneder efter barnets opstart, det vurderes fra gang til gang om den pædagogiske leder skal deltage.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tilsynsmødet giver forældrerepræsentanten udtryk for, at der er et godt samarbejde mellem forældre og personale i vuggestuen. Mange af elementerne fra observationsrapporten kan genkendes. Fx elementerne med de gode hygiejneforhold er også noget som er givet videre til forældrene.

Der suppleres med, at der generelt er en god dialog, en god introduktion til vuggestuelivet ved opstart og at det er enormt trygt.

Personalet beskrives som værende gode til at gøre sig tilgængelige for forældrene. Og det italesættes, at døren til lederen altid er åben.

Under punktets drøftelse rejses det af forældrerepræsentanten, at elementer omkring aflevering/afhentning af børn under Corona stadig er praksis i vuggestuen. Dvs. at forældrene ikke må komme ind på stuerne. Perspektivet fra personalet er, at det er for at skabe ro og undgå forstyrrelser mens perspektivet fra forældre er, at det kan opleves som at det fratager noget fra dem, at de ikke må komme ind på stuerne. Ledelsen er lydhør og vil tage det med videre i afdelingen til drøftelse.

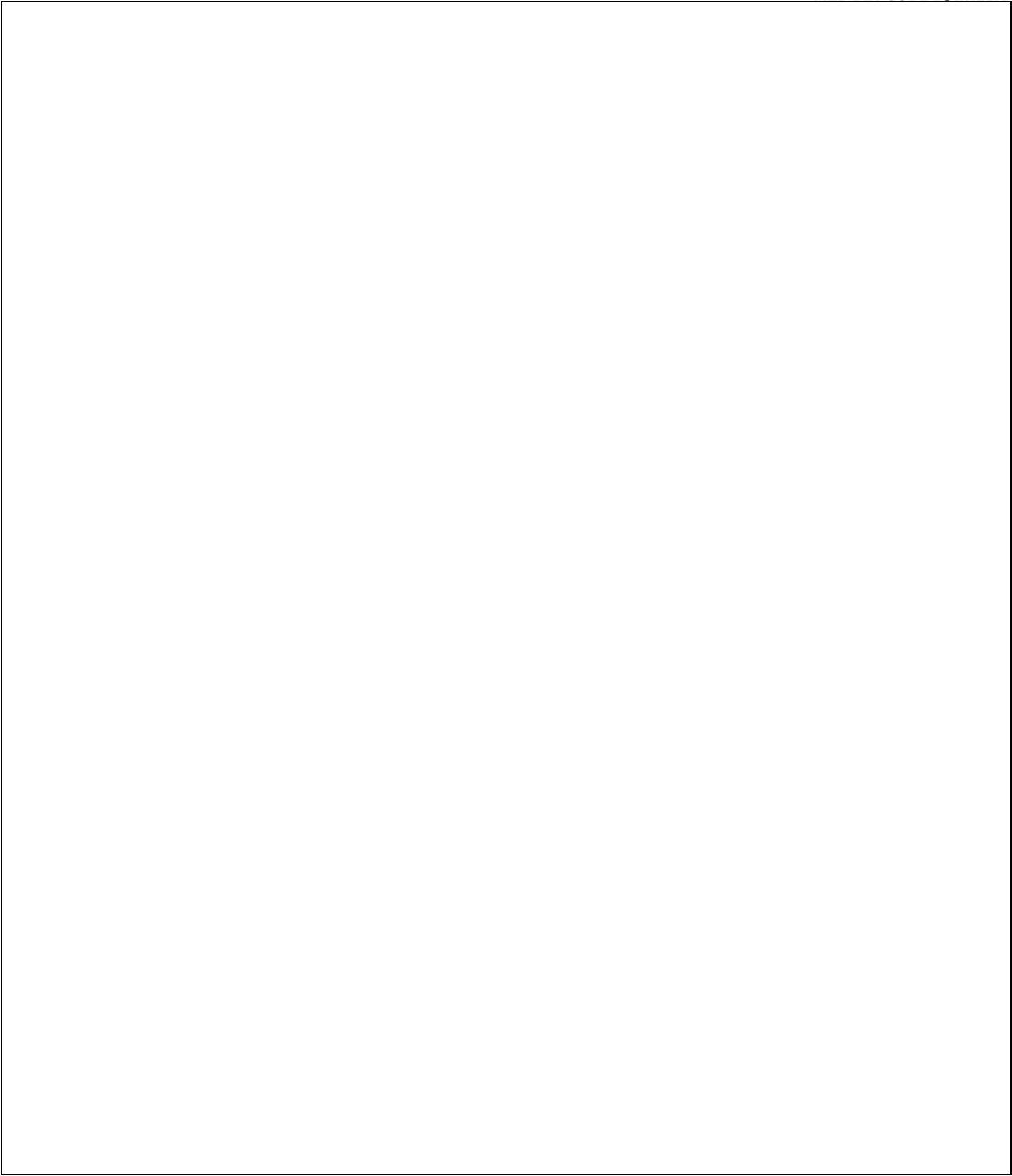
Forældregruppen i Rudgården er primært første gangs forældre, og i forældrerådet drøftes det, hvordan de kan skabe et fællesskab fx omkring arrangementer til jul, sommer, arbejdsdage mv. Der arbejdes også på at planlægger eftermiddagsarrangementer der kobler personale og forældre, så de kan tale sammen sprog med henblik på at arbejde med trivsel og udvikling for børnene.

For personalet har det stor prioritet, at alle forældre hver dag bliver mødt med en god kontakt. Hvis der ikke er et personale fra barnets stue, videregives beskeder til det personale som er tilbage.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at fastholde det gode forældresamarbejde og fortsat udvikle på de muligheder der ligger i et engageret forældreråd.

- Det anbefales at drøfte forældres adgang til stuerne i forbindelse med aflevering og afhentning, så alle begge perspektiver tilgodeses.



Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagerens egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagerens refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.