Dagtilbudsledelsens handleplan ved skærpet tilsyn.

Dato: **17/9 2025 – status 29/6 2026** Dagtilbud og afdeling: **Skovvang-Trøjborg Dagtilbud** – Afdeling: **Kongevellen**

Beskrivelse af tilsynets påbud til tiltag:
(Fra tilsynsrapporten)

1. **At Kongevellen får en fælles pædagogisk retning med afsæt i det pædagogiske grundlag, som afspejler sig i de pædagogiske læringsmiljøer hele dagen.** ✓
2. **At dagen tilrettelægges med afsæt i et børneperspektiv, alle børns forudsætninger og interesser, så strukturen og det pædagogiske indhold i højere grad motiverer alle børn til leg og rutiner i fællesskaber med andre børn.** ✓
3. **At styrke børnenes legemuligheder ved at indrette inspirerende legeområder med tilgængeligt legetøj og materialer, som det er set flere steder i huset. Der er særligt fokus på den store fælles legeplads.** *Vi forventer, at den nye legeplads er klar slut september 2026.*
4. **At skabe et fælles arbejde med evalueringskulturen, som afspejler, at læringsmiljøet løbende tilpasses hele børnegruppens behov med afsæt i det pædagogiske grundlag.** ✓
5. **At fortsætte udviklingen af et styrket samarbejde med alle forældre.** *Denne del er vi ikke færdige med. Vi ser frem til resultaterne af vores interne tilfredshedsundersøgelse. Resultaterne bliver retningsgivende i forhold til det fremtidige fokus.*

Påbud 1: **Da der er stor sammenhæng mellem påbud 1, 2 og 4, skrives de sammen i nedenstående.**

Hvad skal vi gøre (handlinger og aktiviteter)

- Hvad er formål og mål for børn, medarbejdere og ledelse
  Formålet er, at alle børn mødes af voksne der formår at stimulere og respondere tilstrækkeligt på alle børn og hele børnegruppens udtryk og behov.
  Målet for børnene er, at de understøttes i deres udvikling og trivsel med udgangspunkt i at legen er grundlæggende gennem læringsmiljøer hele dagen.
  Målet for medarbejderne er, at de via dialog og refleksion over praksis, udvikler en stærk samarbejds- og evalueringskultur, hvor de justerer deres pædagogiske praksis ud fra børneperspektivet, læreplanen og det pædagogiske grundlag.

Målet for ledelsen er at opkvalificere de forskellige møder, så fælles dialog og refleksion over den pædagogiske praksis bliver udgangspunktet for en stærk samarbejds- og evalueringskultur.
D. 6.10.25 har vi medhjælpermøde, hvor Lotte giver et oplæg om Marte Meo – det gode samspil, hvor børnesyn og barnets perspektiv er i fokus.
D. 7.10.25 har vi pædagogmøde, hvor vi arbejder med børneperspektivet og børns deltagelsesmuligheder i interessecentre. Alle teams udfærdiger en øvebane ud fra emnet. 12-13.30. (Tina finder metodeværktøj – SMTTE og Teresa sender slides og film som vi bruger som opstart)
D. 20.10.25 har vi personalemøde 17-19, hvor alle teams i huset fremlægger deres øvebaner for hinanden og får feedback via bevidning. (Tina sender bevidningsmodel og de værktøjer vi vælger) Derefter arbejdes der videre med øvebanen i praksis, indtil den justeres og en ny øvebane træder frem.

Status juni 2026: Der er skabt en stærk evalueringskultur, hvor dagtilbuddets nyudviklede Læringscirkel anvendes til at justere den pædagogiske praksis i hverdagen. Dette sker både i teams og på hele institutions niveau.
Der er fokus på børnegrupperne på teams møderne og fælles pædagogiske emner, der sikrer fælles retning på personalemøderne.

Vi vil på den korte bane se efter,
Børn, der fordyber sig i leg. Det vil ske ved, at interessecentrene optimeres i hele huset og ved at de voksne indgår og støtter børnene i legen.
Børn, der leger på tværs af børnegrupper. Det vil ske ved, at dørene mellem grupperummene åbnes, så børnene kan vælge og bevæge sig frit mellem grupperummene. Samtidig skal de voksne planlægge hverdagen for hhv. børnehavebørnene og for vuggestuebørnene på egen etage.
Børn, der udvikler legekompetencer, så de kan indgå i forskellige fællesskaber og i forskellige interessecentre. Det vil ske ved, at voksne er med i leg og er med til at facilitere legen.

Status juni 2026: Ovenstående ses nu i hverdagens praksis. Der er samtidig fokus på de voksnes positionering gennem hele dagen. "Dagtilbud for alle".

Vi vil på lang sigt se efter, at alle børn kan mindst 4 stereotype rollelege, når vi sender dem videre til skolen. (Sprogtrappen)
Børn der bevæger sig på tværs af etagerne, når de finder sammen med andre børn i leg. Det vil ske ved, at der på fælles møder er fokus på børnenes perspektiv og de voksnes positionering i huset gennem hele dagen.
Vuggestuebørn, der kan komme på besøg og være med i leg/overgangen til børnehaven. Det vil ske ved, at de voksne planlægger besøg og inviterer hinanden på tværs af alder.
Børn understøttes efter deres behov og sammensættes med andre børn på eget niveau. Det vil ske ved, at de voksne på fælles møder planlægger den pædagogiske hverdag sammen, så alle har kendskab til og sammen kan finde løsningerne, så alle børn har deltagelsesmuligheder i fællesskaber med børn på deres egen alder.

Status juni 2026: Vi ser allerede tegn på, at relationer på tværs sker i hverdagens praksis. De voksne deler viden om egen praksis, der understøtter at alle børn ses og understøttes i at skabe relationerne på tværs i hele huset.
Samtidig ser vi at alle interessecentre bruges af børnene og giver dem muligheder for at udvikle forskellige lege, både konstruktions- og rollelege.

Hvordan gør vi det? (aftaler om hvem der samarbejdes med og hvornår)

- Ressourcer i dagtilbuddet (fx ressourcepersoner, ledelse)
- Samarbejdspartnere i forvaltningen

Mads fra PPR laver et supervisionsforløb med pædagogerne fra børnehavegruppen i stueetagen.

Vi starter med at ændre på strukturen for børnehavegrupperne. Vi går fra at være stueopdelte til at være funktionsopdelte med en børnehavegruppe på hver etage. Det vil ske ved, at vi har fælles planlægning på fælles møder. Der er lavet en møderække.
Køkkenet indrettes, så der er en hyggekrog, hvor bøgerne skal være tilgængelige for alle børnene. Det vil ske ved, at Anders køber ind, så der bestilles hynder og puder til bænke i køkkenet + en bogreol i børnehøjde, der kan flyttes.

Vi forventer at være mellem 60 og max 70 børnehavebørn indtil sommeren 2026. Børnene fordeles på de 2 etager, så der er ca. lige mange børn og voksne på hver etage. Det vil ske løbende og med hensyn til børnenes behov. Det er Anders og Kamilla der har ansvaret for fordelingen af børn.
Der skal være struktur på de voksne i forhold til primærpædagog for det enkelte barn og hvem der er hvor, på hvilket tidspunkt af dagen. Det vil ske ved, at medarbejderne har fælles planlægning af den pædagogiske praksis gennem hele dagen for hhv. alle børnehavebørn og alle vuggestuebørn på samme etage.
Det skal være muligt at ændre på børnegrupperne, så de passer til aktiviteter og udviklingstrin. Det vil ske ved, at medarbejderne planlægger dagen sammen med et fælles fokus, hvor de inddrager børnenes perspektiver. Der skal ske ved, f.eks. "Skolegruppe" på tværs af hele huset, som vi har gode erfaringer med.

Det er ledelsen, der informerer om ændringerne fra stueinddeling til funktionsopdeling på mødet med pædagogerne d. 22.09.2025. På mødet arbejdes der også med plan for indretning af både grupperum på etagerne, legepladsen og tagterrassen. Ændringen giver alle børn flere muligheder for at være i leg, samtidig med at de voksne får bedre muligheder for at samarbejde tættere omkring alle børnene. Det giver samtidig børnene mulighed for at få mere af det, de forskellige voksne kan og der bliver en mere ligelig fordeling af km2 til det enkelte barn. Det er ledelsen, der har ansvaret for at hjælpe medarbejderne med at lave en struktur, hvor alle voksne ved, hvor og hvordan de skal positionere sig. Det vil ske på fælles møde med de enkelte teams. (der er lavet en møderække)

Teresa giver sparring til ledelsen gennem hele processen, så der udvikles en god praksis for, hvordan ledelsen sikrer udviklingen af en fælles samarbejds- og læringskultur fortsætter.
Der er samtidig fokus på fælles struktur og systematik i hele huset. Der er fokus på praksisnær faglig ledelse. I takt med at Anders kommer helt tilbage, vil det ske ved, at Kamilla har ansvaret for praksisnær ledelse på 1 etage og Anders har ansvaret for praksisnær ledelse i stueetagen, hvor opgaven består i at spejle og give vejledning i hverdagens pædagogiske praksis.

Gitte starter med at lave observation i forhold til "overgange" på Løvestuen. Der arbejdes med en fælles øvebane for børnehaveteams på hver etage.
Gitte starter med observationer, sparring og vejledning hos begge børnehaveteams.
Alle teams skal finde en øvebane, de ønsker at få sparring og vejledning på. Øvebanerne deles med hinanden på møder i personalegruppen og der arbejdes med feedback fra det øvrige personale. Der er lavet en møderække for resten af året.
Der arbejdes med fælles evalueringsmodel, der evalueres på tegn på både teams, gruppe og fællesmøder.

Status juni 2026: Der er skabt en ændring i forhold til justering og evaluering af den pædagogiske praksis. Gitte har været med gennem implementeringen af vores egen Læringscirkel og laver stadig forløb med nogle af grupperne. Anders og Kamilla står selv for implementering af den stærke evalueringskultur, hvor Læringscirklen anvendes og personalet deler viden via fremlæggelse og fælles refleksion af de enkelte gruppers/teams øvebaner på personalemøder i de forskellige fora i huset.

Påbud 3: **At styrke børnenes legemuligheder ved at indrette inspirerende legeområder med tilgængeligt legetøj og materialer, som det er set flere steder i huset. Der er særligt fokus på den store fælles legeplads.**

Hvad skal vi gøre (handlinger og aktiviteter)

- Hvad er formål og mål for børn, medarbejdere og ledelse
- Hvilke tegn ser vi efter og overvej tegn på kort og lang sigt

Formålet er at skabe inspirerende interessecentre, så alle børn får deltagelsesmuligheder og kan afkode, hvad de kan lege i de forskellige områder.
Det vil ske ved, at der købes ind og indrettes til børnegruppernes behov. Det er Anders, der har opgaven med at handle på True Trade.
Vi vil se børn, der fordyber sig i leg. Det vil vi se ved, at de voksne indgår i leg og støtter børnene i udviklingen af legekompetencer, så alle børn får deltagelsesmuligheder i legene.
Vi vil se børn der bruger fantasien. Det vil vi se ved, at de voksne indgår i leg og udvider børnenes legeunivers. Vi vil understøtte legeområder med visuelle sprogkort til de voksne, så alle har en opmærksomhed på, hvilke elementer de kan inddrage i børnenes leg, så legen udvides.

Vi vil se børn, der er fordelt både ude og inde, så alle børn ikke er ude på samme tid. Det vil ske ved, planlægning af struktur på de voksne. Det er ledelsens opgave.

Vi inddeler os i 3 grupper på mødet d. 22.09.2025 og arbejder med at planlægge, hvad der skal være af interessecentre. 1 gruppe arbejder med tagterrassen, 1 gruppe arbejder med legepladsen og 1 gruppe arbejder med interessecentrene indenfor.

Hvordan gør vi det? (aftaler om hvem der samarbejdes med og hvornår)

- Ressourcer i dagtilbuddet (fx ressourcepersoner, ledelse)

Kathrine og Anne Sofie (pæd. ledere i dagtilbuddet) har allerede hjulpet med indretningen af Løvestuen, som vi vil bruge som inspiration i børnehaven.
Børnehavegrupperne på nederste etage skal optimeres, så legeområder bliver til interessecentre. Det vil ske ved, indkøb af materialer og fokus på, hvad børnegruppen kalder på p.t. Det vil ske ved at optimere/indkøbe, så der både er leg, der inspirerer til funktions, konstruktions- og rollelege.
Vuggestuegrupperne skal opdateres få steder, så der er interessecentre på alle stuer, der passer til børnegruppens alder og behov. Det vil ske ved, indkøb af materialer, så der er bløde læsehjørner, klodser, dyr, dukker, biler m.m. på alle vuggestuegrupper.
Samtidig finder Tina film om interessecentre på Intra, som kommer på AULA til inspiration. Gitte sender billeder, der også kan være med til at give inspiration. Det er ledelsen der i samarbejde med medarbejderne har ansvaret for at interessecentrene bliver lavet.
Der laves en plan for udeområderne. Det vil ske efter mødet d. 22.09.25. Udeområderne skal inddeles i forskellige legezoner. Der skal indkøbes temakasser, der skal tages med ud på legepladsen, så der er mulighed for mange forskellige lege.
Samtidig vil vi på den lange bane se legehuse og en cykelbane på legepladsen. Anders tager kontakt til legepladsfirma.
Alle laver lister til Anders og det er Anders, der har ansvaret for indkøb.
Vi følger op på fælles møder, hvor alle har fokus på at evaluere og justere praksis ud fra børnenes perspektiv. Det vil ske ved, at ledelsen planlægger møderne med fokus på proces og evaluering.
Der arbejdes kontinuerligt med justering af den pædagogiske praksis. Det sker via Øvebaner, SMTTE og evaluering på møderne.

Status juni 2026: Efter at have afprøvet forskellige tiltag som beskrevet ovenfor, har vi valgt at få lavet en ny legeplads, da vi ikke kan få den nuværende til at fungere optimalt for så mange børn. Vi mangler på nuværende tidspunkt byggetilladelsen til at sætte gang i vores nye legeplads. Firmaet Lille Bjørn står for ombygningen og vi forventer, at den står klar til brug slut september 2026. På den nye legeplads er der indtænkt zoner, så det bliver nemmere at holde alle børn under opsyn. Samtidig er den inddelt i forskellige temaer, så børnene får inspirerende legeområder udenfor.

Påbud 5: **At fortsætte udviklingen af et styrket samarbejde med alle forældre.**

Hvad skal vi gøre (handlinger og aktiviteter)

- Hvad er formål og mål for børn, medarbejdere og ledelse
- Hvilke tegn ser vi efter og overvej tegn på kort og lang sigt

Formålet er at skabe sammenhæng mellem børnenes hjem og Kongevellen. Det er vigtigt, at forældrene ved, hvad der arbejdes med i forhold til deres børn og hele børnegruppen. Det vil ske ved, at medarbejdere og ledelse skriver og italesætter sammenhængen mellem det, der arbejdes med; aktiviteter og rutiner til den pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag.
Det er samtidig vigtigt, at forældrene ved, hvordan de kan støtte deres barns udvikling og trivsel, i forhold til det vi arbejder med i Kongevellen. Det vil ske ved, at forældrene inddrages i, hvordan de kan støtte op omkring, det der arbejdes med. Det vil ske via forældresamtaler, når der skrives nyhedsbreve og andre fortællinger fra hverdagen, der sendes på AULA.

På kort sigt vil vi høre det via fortællinger fra forældrene. Der vil følges op på forældrerådsmøder. Det er ledelsen, der har ansvaret for at sætte det på dagsordenen.
På lang sigt er det Forældretilfredshedsundersøgelser, vi vil se på. Det vil ske ved, at vi selv indsamler data via en Forældretilfredshedsundersøgelse hvert år. Det er ledelsen, der har ansvaret for opgaven.
Opfølgningen sker via arbejdet i forældrerådet, hvor det er Anders, der har ansvaret.

Hvordan gør vi det? (aftaler om hvem der samarbejdes med og hvornår)

- Ressourcer i dagtilbuddet (fx ressourcepersoner, ledelse)
- Samarbejdspartnere i forvaltningen

Vi sætter fokus på en stærk evalueringskultur, så fagligheden kommer til udtryk og medarbejderne samstemmigt kan kommunikere den pædagogiske praksis til forældrene, hvilket vil ske via nyhedsbreve og samtaler.

Forventningsafstemning med forældrerådet omkring kommunikation og hvor meget og hvad der skal kommunikeres om. Det vil ske på det førstkommende forældrerådsmøde.

Det er ledelsen, der har det overordnede ansvar for, at der kommunikeres til forældrene. Den skriftlige del vil ske via AULA.

Kommunikation til forældrene og et styrket forældresamarbejde vil også have fokus på sparringsmøder med Teresa og sparring med Tina. Der er lavet en møderække, hvor der også følges op på denne del.

Status juni 2026: Der kommunikeres til forældre på AULA om den pædagogiske praksis i hverdagen. I øjeblikket er der i forældrerådet et fokus på, om tonen er for positiv i forhold til den positive udvikling, der er i gang i forhold til handleplanen. Anders og Kamilla får hjælp fra dagtilbuddets kommunikationsmedarbejder i forhold til det der beskrives via AULA.