

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Trøjborg, Barthsgade 20, 8200 Aarhus N
Dagtilbuddets navn	Skovvangen Trøjborg dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger i vuggestuen 1 pædagogstuderende 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	25. september 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Juster praksis

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Vurderingen er baseret på følgende:

- En observation af tre timers varighed i vuggestuen. Observationen fandt sted om formiddagen fra kl. 9 til 12, hvor observatøren fulgte en gruppe børn og medarbejdere. Fokus var på, hvordan den pædagogiske praksis imødekommer børnenes behov for omsorg, positive interaktioner samt stimulerende muligheder for leg og læring.
- Supplerende data om afdelingens arbejde med at udvikle kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Dialog fra tilsynsmøde, hvor ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter deltog sammen med en tilsynskonsulent, som har udarbejdet den samlede vurdering.

Tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen, som skal fastholdes, særligt ift. praksis om arbejdet med positive, varme, udvidende og responsive interaktioner med børnene samt sprog i samspil. Afdelingen arbejder med Marte Meo og Sprograppen. Medarbejderne tilrettelægger i høj grad praksis med afsæt i et børneperspektiv og er justerer løbende pædagogikken til børnegruppens behov. Arbejdet med børns deltagelse i fællesskaber er synlige og afspejles i dialogen på tilsynsmødet. Der arbejdes med at skabe stimulerende legemuligheder for børnene. Når tilsynet samlet set vurderer juster praksis er det med fokus på følgende anbefalinger til tiltag med henblik på videreudvikling af praksis og pædagogikken i vuggestuen:

Anbefalinger til tiltag:

- At styrke børnenes legemuligheder inde og særligt på legepladsen i haven ved at indrette og/eller videreudvikle tydeligt kodede legeområder, som stimulerer børnene varieret til forskellige typer leg, der passer til deres forudsætninger og interesser, og hvor legetøjet er tilgængeligt.
- At tilbyde bøger i legeområderne.
- At støtte alle børn i udvidende interaktioner og sproglige samspil med turtagninger med en særlig opmærksomhed på de mindst opsøgende, stille og nonverbale børn. Herunder også med fokus på børnene indbyrdes samspil og kommunikation.
- At styrke det løbende arbejde med evalueringskulturen og skriftlighed i udviklingen af praksis.
- At videreudvikle systematikker, der understøtter det løbende samarbejde med forældre om børnenes udvikling.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Under observationen er der set god kvalitet i interaktionerne og organisationsstruktur. Medarbejderne har en varm, positiv og understøttende kontakt med alle børnene. De er for det meste tæt på børnene, imødekomme, smilende, nærværende samt støttende. De ser ud til at nyde samværet med børnene. De følger børnenes initiativer, er tæt på dem under legetiden på stuen og legepladsen og udviser generelt stor opmærksomhed og responsivitet for at imødekomme og justere sig til børnegruppens behov. Der ses en del elementer af god kvalitet i det sproglige læringsmiljø ved, at medarbejderne sørger for et afslappet miljø med samtaler, der stimulerer, motiverer og engagerer børnene. De er opmærksomme på og reagerer på børnenes nonverbale som verbale udtryk. Medarbejderne har planlagt formiddagen med en god balance mellem aktiviteter, de sætter i gang, og det, børnene selv vælger, som f.eks. tid til leg med andre børn, hvor medarbejderne er igangsættende og understøttende. Børnene har passende tid til fri leg og i en vis udstrækning også varieret legetøj og materiale at lege med. Med afsæt i observationen er der følgende opmærksomhedspunkter: Børnenes legemuligheder kan styrkes gennem indretning inde og særligt ude ved at indrette flere tydeligt kodede legeområder og gøre mere varieret legetøj tilgængeligt. Organiseringen kan styrkes for at medarbejderne kan komme tættere på og stimulere alle børn i legetiden. Her er der en særlig opmærksomhed på at understøtte de stille og mere nonverbale børn i interaktioner og sprogligt samspil, samt i at støtte børnene i deres indbydes leg og kommunikation og kommunikation med hinanden.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Medarbejderne, der deltager i tilsynsmødet, kan nikke genkendende til det, der er beskrevet fra observationen, og der er en del drøftelser om både det fungerer godt samt de anbefalinger, observationen giver anledning til at arbejde med. Begge dele set i relation til vuggestuens øvrige praksis og læringsmiljøet hele dagen. Refleksionen afspejler, at vuggestuen løbende arbejder sensitivt og responsivt med børnenes omsorg, trivsel og udvikling i et tæt samarbejde med forældrene. Refleksionen afspejler også, at vuggestuen har et solidt fundament i Marte Meo tilgangen og arbejdet med video i udviklingen af praksis. Følgende er derudover eksempler fra refleksionen og dialogen på mødet:

- Vuggestuens arbejde med at indrette og udvikle børnenes legemuligheder. Der er særligt blevet arbejdet med legeområder og børnenes legemuligheder inde, hvor børnenes tilbydes forskellige legemuligheder på tværs af de 2 stuer. Der er drøftelser om, hvordan der i højere grad kan arbejdes med at tilgodese, at børnene får mere varierede legemuligheder ude, hvor de tilbringer en stor del af tiden i sommerhalvåret.
- Organiseringen af medarbejderne på tværs af de 2 stuer, hvor der f.eks. er set, at en medarbejder på hensigtsmæssig vis pendler mellem og hjælper stuerne i middagsstunden.
- Arbejdet med at understøtte de mindste, mindst opsøgende og nonverbale børn i udvidende og berigende interaktioner og sprogligt samspil med turtagninger.
- Drøftelser om brug af bøger, normalt er en stor del af praksis.
- Overvejelser om arbejdet med børnenes indbyrdes kommunikation, samt hvordan der kan arbejdes yderligere med at 'linke' børnene til hinanden, så deres indbyrdes interaktioner og kommunikation styrkes.
- Arbejdet med den løbende evaluering af og udvikling af praksis i faste mødeforår, med aftaler, video og referater. Her er der en opmærksomhed på potentialet i at arbejde mere med skriftlighed i den løbende evaluering af praksis. Dagtilbudsleder foreslår, at Sprograppen tages i brug til det formål.
- Forældreperspektivet på samarbejdet mellem vuggestuen og forældre, der i høj grad afspejler det, der er set under observationerne ift. nærvær, tilgængelighed og varme. Der er derudover et ønske om at udvikle systematikker for samarbejdet om børnenes udvikling – udover det, der allerede tilbydes.

