

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Trolde skoven Kornbakke Allé 60 8200 Aarhus N
Dagtilbuddets navn	Skovvangen og Trøjborg dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Observatør fra lederteam 6 pædagogiske personale fra børnehave og vuggestuen Forældrerådsrepræsentant. Tilsynsførende konsulent fra Børn og Unge, Aarhus Kommune.
Dato for tilsynsmødet	15. januar 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **fasthold pædagogisk praksis**

Tilsynet vurderer overordnet, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Børnehuset Troldeeskoven arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Den samlede vurdering tager afsæt i to uanmeldte observationer af praksis og drøftelserne på tilsynsmødet, suppleret med data fra dagtilbuddets hjemmeside, Hjernen og Hjertet og LIS.

Observationerne viser overordnet et læringsmiljø præget af en meget behagelig atmosfære, tydelig struktur og forudsigelighed og få konflikter. Der ses mange positive interaktioner, og personalet er sensitive over for børnenes behov, benævner og oversætter børns intentioner og følelser. Organiseringen af dagen er koordineret, og børnene tilbydes forskellige aktiviteter, ud over at lege. Der arbejdes i mindre grupper, hvilket understøtter at børn oplever nærvær og tæt vejledning. Opmærksomheder er især, at der i børnehavegruppen ses overvejende voksenstyret tid og deraf begrænset tid til leg inde. Der er fokus på at give muligheder for børns aktive deltagelse, men der kan arbejdes mere differentieret med det omkring samling og måltid. Der er gode samtaler med børnene, men der kan være flere turtagninger. Sproglig interaktion imellem børn kan styrkes.

Dialogen på tilsynsmødet perspektiverer og supplerer de to observationer. Ledelse og medarbejdere fortæller, hvordan de arbejder med tydeligt fokus ud fra en fælles pædagogiske intention, fælles metoder og arbejdsgange. Børnehuset Troldeeskoven har en samarbejdende praksis med mødefora og faste strukturer for videndeling og faglig refleksion med afsæt i data. Afdelingen kan eksemplificere arbejdet med evaluering af sammenhængen mellem læringsmiljøerne og børnenes udbytte. Medarbejdere ser og udpeger mulige koblinger mellem nogle af anbefalingerne fra tilsynet til deres egne igangværende øvebaner. Herudover giver dialogen på mødet indtryk af et meget velfungerende forældresamarbejde som kan fastholdes.

Anbefalinger til tiltag:

- Overvej balancen mellem vokseninitierede aktiviteter og mulighed for fri leg og udforskning, særligt omkring børnehavebørnene. Skab mere sammenhængende tid til fri leg med adgang til materialer - både ude og inde.
- Fasthold sproglig praksis i forhold til at benævne specifikt og varieret. Undersøg om det varierer i forskellige kontekster, f.eks. måltidet. Skab endnu flere dialoger med turtagninger frem og tilbage og se på hvor I kan invitere børnene mere til sproglig deltagelse i samtaler med hinanden.
- Undersøg, hvordan I kan styrke børnenes medbestemmelse og deltagelsesmuligheder endnu mere i fælles, voksenstyrede aktiviteter. Vurder løbende behovet for styrende støttesystemer ift. de aktuelle børn.
- Fasthold det positive forældresamarbejde og vær fortsat nysgerrig ift. hvad der fungerer godt og hvorfor.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

Observationerne viser overordnet et læringsmiljø præget af en rolig og meget positiv atmosfære. Børnene oplever varme, nærvær og anerkendende voksenkontakt. Personalet er lydhøre og reagerer sensitivt på børns signaler. Der ses tydelig struktur og elementer som skaber forudsigelighed. Personalet understøtter børnenes trivsel og udvikling på en engagerende måde. Der er få konflikter. Der ses mange positive interaktioner, hvor personalet er sensitive over for børnenes behov, benævner og oversætter børns intentioner og følelser. Sprog understøttes gennem bl.a. højtlesning, adgang til bøger, dialoger i rutiner og leg og i brug af skrift med de ældste af børnene. Personalet benytter sig af flere understøttende sproglige strategier. Organiseringen af dagen er koordineret, og børnene tilbydes forskellige aktiviteter, ud over at lege. Der arbejdes i mindre grupper, hvilket understøtter nærvær og tæt vejledning. Observationerne viser samtidig, at der i børnehavegruppen er en tendens til mere voksenstyret tid og rutiner og derfor begrænset tid til leg inde. Der er to samlinger samme formiddag. Der kan også rettes fokus på, hvordan organiseringerne ved måltider og samling kan give børnene flere muligheder for at deltage aktivt og engageret i det fælles. Ift. sprog kan der være flere *længere* samtaler med mange turtagninger og sproglige interaktioner imellem børn kan styrkes.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Både personale, ledelse og forældre nikker i høj grad genkendende til det billede, observationerne tegner af afdelingens praksis. Ledelsen hæfter sig positivt ved at opleve, at det sete praksis rammer den intention og de foci og metoder, huset har arbejdet meget med.

Leg og legens betydning

Med afsæt i observationsrapporternes pointer drøfter vi leg og legens betydning. Afdelingen er opmærksomme på det fysiske læringsmiljøets betydning for legen. Siden sidste tilsyn er der bl.a. arbejdet med indretning af legemiljøer indendørs, f.eks. indretning af områder til leg og tematiske legekasser. Ift. børnehave peger observationsrapporten på, at der pga. megen voksenstyret aktivitet er mindre tid til leg og tilgængelighed af materialer. Vi drøfter overvejelserne bag det at have to samlinger samme formiddag og hvilke prioriteringer der ligger i at have samling. Det overvejes om traditioner og fælles aktiviteter i juletid kunne tænkes (mere) legende. Dialogen klarlægger, at der normalt ikke er to samlinger. Samling følges typisk af planlagte aktiviteter som kan glide over i leg og dermed oftest mere legetid end det sås i observationen. Vuggestuebørnene når alle sammen at få legetid, selv om de sover og spiser på forskellige tidspunkter, med afsæt i deres behov.

Børnenes perspektiver, medbestemmelse og mulighed for at tage egne initiativer

Vi tematiserer balancen mellem voksenstyret aktivitet og tid til fri leg og udforskning, i prioritering af, hvordan dagens (eller ugens) program skal se ud. Hvordan findes balancen imellem at der "er noget på programmet" og en klar tydelig struktur, som sikrer genkendelighed og forudsigelighed i rutiner og voksenstyret aktivitet - og på den anden side – "elastik" i tidsplaner og gruppeinddelinger, og rum og mulighed for at børn kan tage egne initiativer,

vælge til og fra. F.eks. taler vi om funktionen af timetimer, faste grupper og siddepladser og hvad disse tiltag bringer.

Personalet gør overvejelser ift. børns mulighed for medbestemmelse og deltagelsesmuligheder i fælles, voksenstyrede aktiviteter. De sete samlinger indeholder legende elementer og mulighed for aktiv deltagelse, for nogle børn kan det evt. kalde på lidt mere differentiering. Vuggestuen giver et eksempel på, at man har arbejdet med at flytte samlingen ned på gulvet, for at skabe mere bedre deltagelsesmuligheder og give mulighed for at børnene kan trække sig væk, og ser at børn i høj grad engageres i det fælles uden at skulle fastholdes i det.

Sprog og interaktioner

Personalet reflekterer over den sproglige praksis. Personalet giver eksempler på, hvordan der arbejdes med at benævne og eksempler på at praksis ses hos børnene selv, som undertiden også sætter ord på egne handlinger. Særligt i legetid er der rigtig meget sprog på omkring vuggestuebørnene. Vi drøfter værdien af at undersøge, hvordan der kan være forskel mellem f.eks. leg og spisning, hvor der foregår flere ting samtidig. Afdelingen ser en fordel i at arbejde i små grupperinger: Det er en bevidst intention at der er meget personale på gulvet tæt på og at benævne så meget. Der henvises til Marte meo tilgangen. Det kan overvejes hvilke sproglige muligheder forskellige typer aktiviteter giver, f.eks. samling, og hvad det tildeler børn af muligheder for f.eks. at have samtaler med *hinanden* eller at få dialog med mange turtagninger sammen med personale.

Evalueringskultur

Det står klart, at afdelingen arbejder ud fra fælles flere metoder og arbejdsgange. Afdelingen beskriver en samarbejdende praksis med fælles forberedelse, faste mødefora og strukturer for videndeling, opfølgning på øvebaner og faglig refleksion med afsæt i konkret data, f.eks. video eller observation. Der er en praksis for at fastholde f.eks. øvebaner og beslutninger skriftligt. Oplæring af medhjælperne sigter på at de forstår den pædagogiske intention (*hvorfor* vi gør, ikke kun *hvad* vi gør). Medarbejderne giver eksempler på konkret evaluering af sammenhænge mellem læringsmiljøerne og børnenes udbytte, og på, at indsigter herfra efterfølgende anvendes til at justere praksis (f.eks. justering af samlingens længde, at placere det på gulvet i stedet for ved bord).

Forældresamarbejde

Dialogen tegner et billede af et forældresamarbejde, som fungerer rigtig godt og er præget af åbenhed og gensidig tillid. Dette fra både forældre, medarbejderes og ledelsens side. Forældresamarbejdet foregår både i de daglige, uformelle sammenhænge, på samtaler og i regi af forældreråd. Forældre oplever stor imødekommenhed og peger på det positive i at man møder kendte ansigter, også ift. vikarer. Ledelsen lægger vægt på at kommunikere differentieret om praksis til forældrene med vægt på *hvorfor* vi gør som vi gør (den pædagogiske intention), ikke blot *hvad* vi gør (planer og aktiviteter).